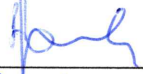


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации


В.С. Басюк
«25» июня 2020 г.
ВБ-174/04вн

**Федеральное государственное автономное учреждение
«Фонд новых форм развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию региональной сети Центров образования
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
на базе общеобразовательных организаций
сельской местности и малых городов**

Москва, 2020

Содержание

1. Общие положения.
 2. Основные понятия и термины.
 3. Мероприятия дорожной карты по созданию региональной сети Центров «Точка роста» в субъекте Российской Федерации.
 - 3.1. Нормативно-организационные этапы создания региональной сети Центров «Точка роста».
 - 3.2. Финансовое обеспечение создания региональной сети Центров «Точка роста».
 - 3.3. Требования к кадровому составу и повышению квалификации педагогов Центра «Точка роста».
 - 3.4. Материально-техническое оснащение и дизайн помещений Центра «Точка роста».
 - 3.5. Порядок открытия, набора детей и информационного сопровождения функционирования Центра «Точка роста».
 - 3.6. Механизм взаимодействия федерального оператора с региональным координатором субъекта Российской Федерации.
 4. Образовательный процесс и методическое сопровождение Центров «Точка роста».
 - 4.1. Механизм изменения рабочих программ.
 - 4.2. Образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей.
 - 4.3. Методика расчета минимальных индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети Центров «Точка роста».
 - 4.4. Методическое сопровождение федеральным оператором сети Центров «Точка роста».
- Приложение № 1.** Типовое Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Приложение № 2.** Типовой медиаплан информационного сопровождения создания региональной сети Центров «Точка роста».

Приложение № 3. Краткое руководство по фирменному стилю «Точка роста».

Приложение № 4. Руководство по оформлению и зонированию помещений Центра «Точка роста».

Приложение № 5. Минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети Центров «Точка роста».

1. Общие положения

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее — Центры) создаются в целях достижения результата Е1.01.03 «Обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). К 2024 году в Российской Федерации будет создано 16 тысяч таких Центров.

Основным нормативным документом, на который следует опираться при планировании создания Центров, является Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г., № Р-5 от 15 января 2020 г. Данный документ представляет собой методические рекомендации по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Настоящие методические рекомендации должны использоваться при планировании деятельности Центров и обеспечении их функционирования в составе региональной сети субъекта Российской Федерации.

Организационное, методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий по созданию и функционированию Центров осуществляет федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых

форм развития образования», являющееся частью ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» (далее — федеральный оператор).

Центры не являются самостоятельными юридическими лицами и создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Центры призваны обеспечить возможность освоения обучающимися общеобразовательных организаций основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра послужит повышению уровня качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Инфраструктуру Центров рекомендуется использовать как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности в периоды времени, когда в общеобразовательной организации не осуществляется образовательная деятельность.

Общеобразовательные организации субъекта Российской Федерации, на базе которых создаются Центры «Точка роста», образуют региональную сеть. Совокупность региональных сетей формирует федеральную сеть Центров. Создание сети позволяет организовывать очное и дистанционное взаимодействие Центров, в том числе совместное проведение мероприятий, реализацию образовательной деятельности в сетевой форме, обмен опытом и прочее.

С учетом территориальных, экономических, культурных и других особенностей конкретной территории, на которой располагается

общеобразовательная организация, на базе которой создан Центр, организацией и (или) ее учредителем должен обеспечиваться учет соответствующих особенностей, в том числе в части содержания и направленностей образовательных программ (проектов), графика работы Центра, перечня мероприятий и других аспектов деятельности Центра, с учетом необходимости обеспечения максимального вовлечения обучающихся, педагогических и иных работников системы образования, родительской общественности в обучение по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям, а также общее просвещение населения соответствующей территории.

2. Основные понятия и термины

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» — структурное подразделение общеобразовательной организации, расположенной в сельской местности и малых городах, осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», и повышения качества и доступности образования, сформированные путем создания (обновления) материально-технической базы данной общеобразовательной организации.

Цифровой профиль (направленность) образовательной программы — ориентация образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в сфере цифровых технологий, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Естественнонаучный профиль (направленность) образовательной программы — ориентация образовательной программы на развитие познавательной активности обучающихся в сфере естественных наук, расширение знаний и навыков в части учебных предметов естественнонаучного цикла, а также изучение на углубленном уровне учебных предметов из предметной области «Естественные науки» и (или) смежных с ней предметных областей.

Гуманитарный профиль (направленность) образовательной программы — ориентация образовательной программы на развитие познавательной активности обучающихся в сфере гуманитарных наук, расширение знаний и навыков в части учебных предметов гуманитарного цикла, а также изучение на углубленном уровне учебных предметов из предметных областей «Русский язык», «Иностранные языки», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки» и (или) смежных с ними предметных областей.

Технический профиль (направленность) образовательной программы — ориентация образовательной программы на области знания и (или) виды

деятельности в сфере техники и технологий, расширение знаний и навыков в части учебных предметов из области точных и естественных наук, а также изучение на углубленном уровне учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки».

Дорожная карта по созданию региональной сети Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в субъекте Российской Федерации — инструмент планирования и реализации организационно-управленческих мероприятий по созданию региональной сети в контрольные сроки, установленные федеральным оператором.

Сеть Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» — совокупность общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», деятельность которых поддерживается на основе организованного очного и дистанционного взаимодействия, в том числе через совместное проведение мероприятий, реализацию образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам в сетевой форме, обмен опытом и прочие формы работы.

Региональный координатор — орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или иная организация, уполномоченная органом исполнительной власти, ответственная за создание и сопровождение региональной сети Центров «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Сетевая форма реализации образовательных программ — организация деятельности по реализации образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

3. Мероприятия дорожной карты по созданию региональной сети Центров «Точка роста» в субъекте Российской Федерации

3.1. Нормативно-организационные этапы создания региональной сети Центров «Точка роста»

Процесс реализации мероприятий дорожной карты начинается с возложения ответственности за создание и сопровождение региональной сети Центров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или иную организацию, уполномоченную органом исполнительной власти для создания и сопровождения региональной сети в субъекте Российской Федерации (далее — региональный координатор) распорядительным актом органа исполнительной власти.

Региональный координатор, ответственный за создание и сопровождение региональной сети Центров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждается распорядительным актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

На регионального координатора возлагается ответственность за формирование реестра общеобразовательных организаций, на базе которых планируется создание Центров в текущем календарном году, подготовка распорядительного акта органа исполнительной власти о создании региональной сети Центров, включающего в том числе:

- план первоочередных мероприятий (дорожную карту) согласно Приложению № 1 к Методическим рекомендациям, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г.;
- перечень общеобразовательных организаций, на базе которых будут созданы Центры;
- типовое Положение о Центре согласно Приложению № 1 настоящих методических рекомендаций;
- медиаплан по информационному сопровождению согласно Приложению № 2 настоящих методических рекомендаций;
- индикативные показатели на основании базового перечня показателей

результативности согласно Приложению № 5 настоящих методических рекомендаций.

Положение о Центре должно отражать цели и задачи Центра в субъекте Российской Федерации; организационную структуру Центра; основные направления деятельности Центра и показатели результативности его деятельности. Положение о Центре должно предусматривать требования к организации совместной деятельности общеобразовательных организаций, на базе которых создаются Центры, в том числе в части сетевой формы реализации основных и дополнительных образовательных программ.

На основании указанного распорядительного акта регионального органа исполнительной власти, руководители общеобразовательных организаций, включенных в перечень общеобразовательных организаций, на базе которых создаются Центры в текущем календарном году, до начала учебного года издают локальный акт, который утверждает:

- положение о деятельности Центра;
- руководителя Центра;
- порядок решения вопросов материально-технического и имущественного характера;
- функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей на территории муниципального образования субъекта Российской Федерации;
- план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на учебный год.

Учредитель общеобразовательной организации, на базе которой создается Центр, обеспечивает внесение изменений (принятие) в соответствующие нормативные и распорядительные акты, в том числе (при необходимости) устав организации, государственное (муниципальное) задание на финансовый год и плановый период и другие.

Региональный координатор обеспечивает своевременное исполнение контрольных точек дорожной карты:

- готовит проект типового дизайн-проекта и зонирования Центра согласно Приложениям № 3, № 4 настоящих методических рекомендаций и согласовывает с федеральным оператором;

- формирует инфраструктурный лист согласно Приложению № 4 к Методическим рекомендациям, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г. в редакции от 15 января 2020 г. (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-5), и согласовывает с федеральным оператором.

3.2. Финансовое обеспечение создания региональной сети Центров «Точка роста»

Субсидия (расходное обязательство субъекта Российской Федерации) направляется на приобретение средств обучения для создания Центров. Субъект Российской Федерации обязан обеспечить наличие бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение деятельности Центров, в том числе на:

- оплату труда сотрудников Центров;
- коммунальные расходы;
- расходные материалы;
- командировочные расходы на детей и наставников;
- дополнительное профессиональное образование сотрудников Центров;
- участие детей в соревнованиях и федеральных мероприятиях и пр.

Совместно с ответственными лицами муниципальных образований и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации региональный координатор формирует операционные расходы на функционирование Центров по статьям и информирует федерального оператора официальным письмом о запланированных объемах на трехлетний период.

При формировании бюджета необходимо соблюдать утвержденное штатное расписание Центра, нормы учебной нагрузки на педагога, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иные нормативные документы

3.3. Требования к кадровому составу и повышению квалификации педагогов Центра «Точка роста»

Определение штатной численности и формирование штатного расписания для обеспечения функционирования Центра осуществляется в соответствии с нормами федерального законодательства, касающимися нормирования и оплаты труда в образовательных организациях, а также в соответствии с нормативными актами субъектов Российской Федерации, на территории которых осуществляют деятельность Центры.

Должности, введенные в штатное расписание образовательной организации, как по категориям должностей, так и по количеству штатных единиц должны обеспечивать реализацию целей и задач Центра.

Примерный перечень должностей, необходимых для реализации целей и задач, приведен в Приложении № 3 к Методическим рекомендациям, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г. Численность штатных единиц для обеспечения функционирования Центра должна быть не менее четырех. На должность руководителя Центра может быть назначен работник из числа как управленческого, так и педагогического состава образовательной организации по усмотрению учредителя организации.

Допускается совмещение должностей сотрудниками из числа основного персонала общеобразовательной организации.

К каждой должности из числа работников Центра разрабатывается и утверждается должностная инструкция. Должностные инструкции разрабатываются в соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников образования, утвержденными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональными стандартами из национального реестра профессиональных стандартов, в соответствии со статьей 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации «Порядок применения профессиональных стандартов»; статьями 11 «О противодействии коррупции», 46 «Право на занятие педагогической деятельностью» и 73 «Организация профессионального обучения»

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и другими действующими законодательными актами.

Педагогическая деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Центром) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.¹

Центры вправе привлекать к реализации образовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.²

Для всех категорий педагогических работников Центров должно быть предусмотрено ежегодное повышение квалификации в дистанционном и очном форматах.

Региональный координатор обеспечивает информирование руководителей муниципальных образований, руководителей общеобразовательных организаций, на базе которых созданы Центры, о сроках, условиях и местах проведения образовательных сессий для всех категорий педагогических работников Центров; обеспечивает 100 % участие педагогов субъекта Российской Федерации в повышении квалификации, контролирует оплату командировочных расходов.

3.4. Материально-техническое оснащение и дизайн помещений Центра «Точка роста»

Центр должен быть расположен не менее чем в двух помещениях

¹ Пункт 15 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

² Пункт 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298.

общеобразовательной организации. Площадь каждого помещения должна составлять не менее 40 квадратных метров. Помещения Центра должны включать следующие функциональные зоны:

- учебный кабинет по предметной области «Технология», предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — функциональные зоны);

- открытое пространство (помещение) для проектной деятельности.

Допускается комбинирование функциональных зон в одном помещении с учетом необходимости обеспечения единовременной реализации образовательных программ по различным направленностям.

Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга³, включающего шахматную гостиную, медиазону и (или) медиатеку. Данное помещение может размещаться в прилегающей к учебным кабинетам рекреации, холле и иных открытых пространствах общеобразовательной организации.

Не рекомендуется расположение кабинетов Центра на разных этажах или в несмежных локациях общеобразовательной организации. Учебные кабинеты и помещение для проектной деятельности должны располагаться компактно в одном блоке здания, иметь входную вывеску. Оформление всех помещений Центра должно выполняться в соответствии с брендбуком (фирменным стилем) «Точка роста», в том числе с использованием логотипа национального проекта «Образование» согласно Приложению № 3 к настоящим методическим рекомендациям.

Дизайн-проектирование и зонирование помещений в Центре осуществляется в соответствии со спецификой направлений деятельности Центра, с учетом действующих нормативных документов в части требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность. Рекомендуется зонирование помещений согласно современным и актуальным

³Коворкинг (англ. *coworking*, рус. сотрудничество) в широком смысле — подход к организации образовательного пространства с разной занятостью обучающихся в общем пространстве. Коворкинг характеризует гибкую организацию образовательного пространства и стремление к формированию образовательных сообществ со своей внутренней культурой.

стандартам зонирования общественных пространств (открытые пространства, энергосберегающие технологии, использование встроенных в стены магнитно-маркерных досок и др.). Руководство по оформлению помещений содержится в Приложении № 4 к настоящим методическим рекомендациям.

Примерный перечень учебного оборудования и средств обучения для оснащения Центров определяется примерным перечнем оборудования, указанным в Приложении № 4 к Методическим рекомендациям, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-5 от 15 января 2020 года. Примерный перечень подлежит ежегодному уточнению.

Региональный координатор согласовывает перечень, количество и технические характеристики оборудования для оснащения Центров с федеральным оператором.

При формировании перечня необходимо учитывать особенности доставки оборудования, в техническое задание следует включать услуги по наладке оборудования и запуску в эксплуатацию, страхование доставки, гарантийные обязательства подрядчика.

При проведении закупок учебного оборудования и средств обучения для оснащения Центра необходимо руководствоваться актуальными нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Региональный координатор организует и обеспечивает контроль за своевременной закупкой товаров, работ и услуг, поставкой, установкой, наладкой и запуском оборудования, приведением площадок Центров в соответствие с фирменным стилем «Точка роста» и утвержденным типовым дизайн-макетом.

Работы по материально-техническому оснащению Центров и обеспечению их оборудованием должны быть завершены до начала учебного года. Основной формой контроля может выступать фотомониторинг, видеоконференции и вебинары с руководителями муниципальных образований, руководителями общеобразовательных организаций, выезды комиссий приемки в общеобразовательные организации. Региональный координатор должен

обеспечить доступ к фотомониторингу федеральному оператору на всех этапах подготовки площадок Центров к запуску образовательного процесса. Со стороны федерального оператора возможна форма видеомониторинга в режиме онлайн.

3.5. Порядок открытия, набора детей и информационного сопровождения деятельности Центра «Точка роста»

Открытие Центров рекомендуется проводить в торжественной форме в формате дня открытых дверей с обучающимися. В рамках открытия организуются интерактивные лекции, мастер-классы, в том числе в шахматных гостиных, и иные мероприятия для детей и родителей, с учетом региональной специфики. Мероприятие проводится с участием представителей органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных органов власти, промышленных предприятий, общественных организаций, с широким информационным освещением в муниципальных, региональных средствах массовой информации, социальных сетях и позиционированием результатов реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в конкретном населенном пункте субъекта Российской Федерации.

Федеральный оператор вправе назначить единый день Марафона открытий Центров с широким информационным освещением на федеральном и региональном уровнях в режиме телемоста с федеральными округами, онлайн-конференциями с участниками торжественных мероприятий в регионах. Формат Марафона открытий уточняется ежегодно.

Порядок зачисления обучающихся определяется Центром самостоятельно на основании действующих в общеобразовательной организации локальных актов. Зачисление обучающихся на программы дополнительного образования в Центре включает в себя:

- заполнение пакета документов родителями (законными представителями) обучающегося для зачисления (заявление, договор, согласие на обработку персональных данных, согласие на фото/видеоразмещение изображений обучающегося);
- формирование списков для зачисления;
- издание распорядительного документа общеобразовательной организации о зачислении.

Необходимо осуществлять информационное сопровождение деятельности

Центра на сайте общеобразовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации»⁴. Документы и информацию о Центре рекомендуется размещать в разделах «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)». Информация и новости о деятельности Центра также могут размещаться в других разделах сайта общеобразовательной организации.

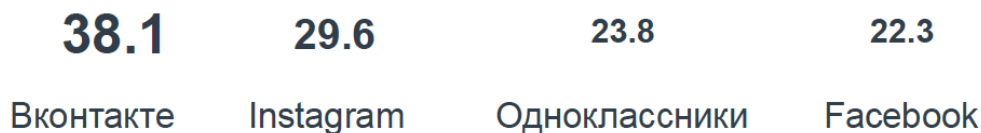
Рекомендуется сопровождение в социальных сетях, местных средствах массовой информации. Основными целями информационного сопровождения функционирования Центров являются:

- информирование об образовательных программах и мероприятиях Центра;
- презентация результатов, достижений обучающихся;
- анонсирование событий;
- формирование собственного образа и бренда сети Центров.

Рекомендуется осуществлять информационное сопровождение деятельности Центров, используя наиболее популярные среди обучающихся, родительской и педагогической общественности социальные сети («ВКонтакте», Instagram, Facebook и прочие). Выбор социальной сети общеобразовательная организация осуществляет самостоятельно. Достаточно выбрать те, которые пользуются наибольшей популярностью в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании. Ниже приведены данные по охвату аудитории в социальных сетях в Российской Федерации в целом, которые можно использовать для начала работы.

⁴Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» (с изм. от 14 мая 2019 г.).

Аудитория социальных сетей (млн. чел.)



**Источник: WEB-Index, Desktop&Mobile, Февраль 2019, Россия 100k+, 12-64, Monthly Reach, % от населения*

[AT1][AT2]

Возрастные группы



**Источник: WEB-Index, Desktop&Mobile, Февраль 2019, Россия 100k+, 12-64, Monthly Reach, % от населения*

[AT3]

При оформлении сайтов и социальных сетей организациям необходимо придерживаться рекомендаций по использованию кобрендинга логотипа «Точка роста» и национального проекта «Образование». Логотип национального проекта «Образование» необходимо разместить на сайте образовательной организации, рекомендуется использовать и при оформлении сообществ в социальных сетях, а именно в шапке сообщества.

Коммуникация и тональность



ВКонтакте	Facebook	Одноклассники	Instagram
Дети	Партнеры Чиновники Профсообщество	Родители Профсообщество	Широкая аудитория
<i>Релевантный детский аудиторией контент</i>	<i>Имиджевая коммуникация</i>	<i>Общение и обратная связь</i>	<i>Имиджевая коммуникация</i>

[АТ4]

При оформлении сообщества в шапке профиля желательно отобразить наименование субъекта Российской Федерации, наименование муниципального образования, общеобразовательной организации, логотип национального проекта «Образование», а на аватар сообщества поставить логотип сети «Точка роста». В блоке информации указать общую информацию о Центре, а также адрес, контактные данные и часы работы.

Форматами размещаемого контента могут выступать: фотоподборки, инфографики, ссылки на статьи, видео, текстовая информация (должна всегда визуально сопровождаться), лонгриды (есть возможность использования во «ВКонтакте»).

В процессе коммуникации в социальных сетях работа ведется с несколькими целевыми аудиториями:

- обучающиеся;
- родители;
- педагогическое сообщество;
- представители органов власти и партнеры.

Каждая из них обладает своими особенностями, и крайне важно говорить с ними на одном языке, чтобы достичь наибольшей вовлеченности в публикуемый контент. Например, если публикация обращена к детям, то стоит избегать официально-делового стиля, лучше сделать его легким и дружелюбным. В свою очередь, при обращении к педагогическому сообществу корректно использовать профессиональную лексику и стиль речи, привычный данной аудитории.

В контактных данных сообщества должна быть указана почта, на которую аудитория может писать свои вопросы. Поступающие запросы обрабатываются сотрудником Центра, ответственным за внешние связи. Все ответы должны быть согласованы с руководством общеобразовательной организации, при возникновении спорных моментов необходимо проконсультироваться с муниципальным или региональным координатором.

3.6. Механизм взаимодействия федерального оператора с региональными координаторами субъектов Российской Федерации

Задача федерального оператора — установление эффективных коммуникаций с региональным координатором, ответственным за реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также руководителями общеобразовательных организаций, на базе которых созданы Центры «Точка роста», профессиональным сообществом учителей и наставников, реализующих образовательные программы общего и дополнительного образования детей в Центрах.

Федеральный оператор осуществляет организационное, информационное и консультационное сопровождение создания и функционирования региональной сети Центров в субъектах Российской Федерации на всех этапах реализации национального проекта «Образование», формирование условий для развития федеральной сети Центров.

Основными каналами коммуникаций являются: электронная почта, тематические чаты в мессенджерах, вебинары, совещания, форумы, конференции, очные образовательные сессии.

Тематические чаты в мессенджерах являются информационными каналами, через которые федеральный оператор направляет оперативную информацию:

- дублирует письма в рабочем порядке;
- нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации;
- размещает формы и шаблоны различных мониторингов для заполнения региональными координаторами, руководителями Центров;
- публикует информацию об основных мероприятиях для педагогов и

обучающихся Центров;

- обсуждаются проблемные вопросы.

Тематические чаты в мессенджерах могут использоваться как оперативный канал обратной связи.

Региональному координатору рекомендуется создать совместный чат с муниципальными координаторами, курирующими Центры в муниципальных образованиях, или прямые чаты с руководителями Центров.

В целях формирования профессиональных сообществ, обмена опытом и выстраивания горизонтальных коммуникаций федеральным оператором в мессенджере создаются тематические чаты руководителей Центров, учителей технологии, информатики и ОБЖ.

Взаимодействие посредством электронной почты предусматривает следующий регламент:

- региональный координатор может в рабочем порядке в режиме 24/7 задавать вопросы на электронную почту координаторов проекта от федерального оператора;

- официальные письма следует направлять на электронную почту федерального оператора info@fnfro.ru с обязательным указанием в теме письма наименования субъекта Российской Федерации, сокращенного названия сущности — ТР («Точка роста»). В теле письма должны содержаться контактные данные должностного лица со стороны субъекта Российской Федерации (должность, ФИО, номер телефона с кодом города) (далее — отправитель).

Для эффективного взаимодействия федерального оператора с региональными координаторами на платформе web.roskvantorium.ru создана специальная комната «Точка роста». Анонсы о проведении вебинаров размещаются в тематических чатах, сопровождаются официальными письмами на электронную почту, ссылки на видеозаписи дублируются в чаты. Вебинарная площадка позволяет также поддерживать эффективные коммуникации с руководителями и педагогами Центров. Для участия в вебинаре требуется предварительная регистрация на платформе web.roskvantorium.ru.

4. Образовательный процесс и методическое сопровождение Центров «Точка роста»

4.1. Механизм изменения рабочих программ

Деятельность Центров предполагает применение современных подходов при осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования в части преподавания предметной области «Технология», учебных предметов «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Подходы и форматы преподавания, используемые в рамках образовательной деятельности Центров, должны соответствовать актуальным тенденциям и концепциям развития образования.

На основании опроса, проведенного среди более чем 5 тысяч педагогов Центров, были выявлены сложности, связанные с внедрением рабочих программ, предлагаемых федеральным оператором, в образовательный процесс: для 32 % опрошенных это «несоответствие ФГОС и ПООП», а для 45 % — «недостаток компетенций для реализации предложенных образовательных программ».

Предложенные федеральным оператором образовательные программы отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта как с точки зрения содержания, так и с точки зрения предметных результатов.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрацию экологического мышления в разных формах

деятельности.

Предметные результаты изучения области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий в современном производстве или в сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Протоколом федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г. в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) была принята примерная основная образовательная программа основного общего образования с уточнением в части предметной области «Технология», которая показывает современные подходы и результаты образовательной деятельности, что задает ориентир для развития образовательной деятельности Центров «Точка роста».

В примерную основную общеобразовательную программу заложено

увеличение количества часов обязательной части образовательной программы по «Технологии» в 8 и 9 классах до двух и одного часа соответственно.

При этом для разработки педагогами Центров «Точка роста» рабочих программ предлагается использовать подход поступенчатой интеграции модулей программ, предлагаемых федеральным оператором, в образовательные программы общеобразовательных организаций, что позволит обеспечить освоение педагогами необходимых компетенций для их реализации, а также адаптацию обучающихся к подходу, основанному на принципах проектной деятельности, развития гибких компетенций⁵ у обучающихся, использования кейс-метода⁶, работы на современном высокотехнологичном оборудовании.

Каждая рабочая программа состоит из модулей различной сложности и объема: вводный мастер-класс, задачи с креативной компонентой, лабораторные (практические) работы, кейсы различной сложности и продолжительности, которые интегрируются постепенно в образовательную программу общеобразовательной организации.

Опыт реализации обновленных программ по учебному предмету «Технология» может стать отправной точкой для обновления содержания и методики преподавания предмета в педагогическом сообществе учителей технологии региона.

4.2. Образовательная деятельность по программам дополнительного образования детей

Программы дополнительного образования детей могут основываться как на модифицированных рабочих программах по учебным предметам основного общего образования, так и на собственных программах дополнительного образования, отвечающих ключевым требованиям к функционированию Центров в части содержания, и должны базироваться на принципах развития гибких компетенций у обучающихся, принципах проектной деятельности, формирования

⁵ Гибкие компетенции (Soft Skills), к числу которых относят креативность, критическое мышление, навыки общения, социальные навыки.

⁶ Метод конкретных ситуаций (англ. Case Method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

вытягивающей модели⁷ в образовательной среде и включать в себя практические кейсы различной сложности.

Рекомендуется в рамках дополнительного образования предлагать обучающимся программы по направлениям, изучаемым в рамках основного общего образования по предметной области «Технология» и учебному предмету «Информатика», обеспечивающие содержательное и практическое расширение конкретных тем.

При этом при составлении программ важно организовывать их таким образом, чтобы большая часть прохождения теоретического материала проходила в рамках работы над кейсом. При этом кейсы должны строиться на решении реальных практико-ориентированных задач, и ход их решения должен включать в себя различные элементы, направленные на развитие гибких компетенций у обучающихся (мозговой штурм, дизайн-мышление, латеральное мышление, ТРИЗ и др.).

В части реализации программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей важно наладить взаимодействие с детскими технопарками «Кванториум», расположенными в регионе или за его пределами. Детские технопарки могут стать площадками для стажировки педагогов Центров «Точка роста» и подготовки обучающихся к профильным соревнованиям, а также площадками для обмена опытом и распространения успешных практик реализации образовательных кейсов.

4.3. Методика расчета минимальных индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети Центров «Точка роста»

Задачами деятельности Центров «Точка роста» является охват на обновленной материально-технической базе общеобразовательной организации контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности

⁷ Вытягивающая модель образования — в основу данной концепции положено взаимное уважение всех участников образовательного процесса друг к другу, а также постоянная система совершенствования методических подходов. Вытягивающая модель образования — модель образования, основанная на системном (а не на предметном) подходе, в котором между обучающимся и наставником формируются субъект-субъектные отношения, при этом получаемые компетенции являются актуальными для обучающегося в данный момент и необходимыми для решения текущей задачи, в том числе в ситуации неопределенности.

жизнедеятельности» и предметной области «Технология», а также обеспечение охвата обучающихся общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ с учетом достижения рекомендуемых минимальных индикаторов и показателей.

Федеральный оператор рекомендует использовать в работе уточненную методику расчета достижения рекомендуемых минимальных индикаторов и показателей согласно Приложению № 5.

В соответствии с рекомендациями к реализации предметной области «Технология» ведомственного проектного офиса национального проекта «Образование» и примерной основной общеобразовательной программы, в показателе № 1 под переменной X_i понимается минимальное целевое значение, соответствующее общей численности всех обучающихся по программам основного общего образования по предметной области «Технология» конкретной (i -ой) образовательной организации, то есть общее количество обучающихся с 5 по 9 класс включительно. В случае, если общая численность обучающихся по программам основного общего образования по предметной области «Технология» конкретной общеобразовательной организации превышает 250 человек, допускается уменьшение минимального целевого показателя обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» до рекомендованного значения: не менее 21 группы по 12 человек два раза в неделю (для 9 класса — 1 раз в неделю) при наличии у конкретной общеобразовательной организации обоснований невозможности формирования предусмотренного количества групп обучающихся и (или) проведения учебных занятий по предметной области «Технология» на базе Центра с установленной периодичностью.

В соответствии с рекомендациями к реализации образовательных программ по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» (5–9 класс) ведомственного проектного офиса национального

проекта «Образование», под переменной Y_i в показателе № 2 понимается минимальное целевое значение, соответствующее общей численности обучающихся по программам основного общего образования по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» конкретной (i -ой) образовательной организации. Подсчет проводится с учетом того, что каждый обучающийся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» учитывается только один раз. В случае, если общая численность обучающихся по программам основного общего образования по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» в общеобразовательной организации превышает 250 человек, допускается уменьшение минимального целевого показателя обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» конкретной образовательной организации на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» до рекомендованного значения: не менее 21 группы по 12 человек два раза в неделю — при наличии у конкретной общеобразовательной организации обоснований невозможности формирования предусмотренного количества групп обучающихся и (или) проведения учебных занятий по предметной области «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под переменной P_i в показателе № 3 понимается минимальное целевое значение, соответствующее общей численности обучающихся с 5 по 9 классы в конкретной (i -ой) общеобразовательной организации, на базе которой создается Центр. В случае обучения в конкретной общеобразовательной организации в две или три смены допускается снижение минимального значения данного показателя для обеспечения достижения значений показателей № 1 и № 2. При этом снижение минимального значения данного показателя должно подтверждаться соответствующими расчетами общеобразовательной организации, на базе которой создается Центр.

Под переменной M в показателе № 6 понимается минимальное целевое значение в конкретной общеобразовательной организации, рассчитываемое по формуле: количество созданных учебных кабинетов в Центре «Точка роста», в

которых осуществляется проведение учебных занятий по предметной области «Технология» и учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика», умноженное на количество уроков по предметной области «Технология», предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» в день (в среднем за учебную неделю), умноженное на 3 и умноженное на количество высокооснащенных ученикомест в кабинете (кабинетах) Центра, в которых осуществляется проведение учебных занятий по предметной области «Технология», учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика».

В случае, если у конкретной общеобразовательной организации при расчете по формуле $M-X_i$ получается отрицательное значение, то значение показателя «Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме» будет нулевым.

4.4. Методическое сопровождение Центров «Точка роста»

Методическое сопровождение Центров обеспечивается федеральным оператором посредством публикации и обновления методических материалов, включающих образовательные программы и учебно-методические материалы (описание кейсов, входящих в программы, технических инструкций и др.) через репозиторий методических материалов, размещенный на сайте roskvantorium.ru: <http://cloud.roskvantorium.ru/index.php/s/FzM79VLVqsOzIIQ>, также можно использовать короткую ссылку: <https://clck.ru/Mzm6V>.

Для самостоятельного обучения сотрудников Центров федеральным оператором разработан дистанционный образовательный курс «Гибкие компетенции в проектной деятельности», направленный на развитие гибких компетенций (Soft Skills), включающий шесть образовательных модулей с видеолекциями, презентациями, списками дополнительных методических материалов и электронных публикаций для самостоятельной работы, печатными материалами лекций, заданиями для самостоятельной работы и итоговыми тестами; в дополнение к курсу разработаны анимационные видеоролики «Практические инструменты по развитию гибких компетенций у обучающихся». Данный курс и материалы размещен на маркетплейсе образовательных услуг

<https://elducation.ru/> и находится в открытом доступе.

В целях комплексного методического сопровождения учителей и руководителей Центров «Точка роста» федеральным оператором на платформе web.roskvanatorium.ru в комнате «Точка роста» на регулярной основе проводятся тематические вебинары, направленные на дополнительное разъяснение содержания образовательных программ, проводятся семинары для региональных и муниципальных координаторов. Записи вебинаров доступны для всех зарегистрированных пользователей в разделе «Записи».