

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Звериноголовская
средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза
Григория Пантелеевича Кравченко»

(полное наименование образовательной организации)

МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.
Кравченко»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол №16 от 23.03.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор

(подпись)



(подпись) (Ф. И. О.)
Приказ № 84/1 от 24.03.2020 г.
(дата)

Отчет о результатах самообследования

МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»
за 2019 год

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, студенческих советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко»
Руководитель	Савенков Федор Иванович
Адрес организации	Юридический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11 А. Фактический адрес: 641480, Россия, Курганская область, Звериноголовский район, с. Звериноголовское, ул. Косаревой, 11 А.
Телефон, факс	8(35240)2-19-95
Адрес электронной почты	zsosh07@yandex.ru
Учредитель	Администрация Звериноголовского района.
Дата создания	ОУ введена в эксплуатацию в 1980 году.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1107 от 28 декабря 2018 года, серия 45Л01 № 0001120, предоставлена Департаментом образования и науки Курганской области на срок с 28 декабря 2018 года бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 939 от 28 января 2013 года, серия ОП № 010588, выдано Главным управлением образования Курганской области на срок с 28 января 2013 года по 28 января 2025 года.
Структурное подразделение	«Дом детства и юношества» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа имени Дважды Героя Советского Союза Григория Пантелеевича Кравченко» (далее по тексту - ДДЮ).

1.1 Коллегиальные органы управления ОУ:

- 1) Общее собрание работников образовательного учреждения;
- 2) Педагогический совет.

1.2 Органы общественного самоуправления ОУ:

Общешкольный родительский комитет.

1.3 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОУ:

- 1) Законодательство Российской Федерации;
- 2) Нормативные правовые акты Курганской области;
- 3) Нормативные правовые акты Администрации Звериноголовского района;
- 4) Устав, утвержденный постановлением Администрации Звериноголовского района Курганской области от 06.10.2015 г. № 296;
- 5) Локальные нормативные акты регламентирующие деятельность ОУ (организационные, распорядительные, информационно-справочные, методические).

1.4 Режим работы:

Понедельник – пятница 8.00 – 18.00, суббота, воскресенье - выходной. Режим работы может изменяться в случаях проведения плановых мероприятий.

1.5 Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти – внешние связи ОУ:

- 1) ГКУ «Центр занятости населения Звериноголовского района Курганской области»;
- 2) ГБУ «Звериноголовская ЦРБ»;
- 3) Храм Воздвижения Креста Господня с. Звериноголовское;

- 4) ПЧ-23 по охране Звериноголовского района;
- 5) Отделением полиции «Звериноголовское»;
- 6) Отделение (погз) в с. Звериноголовское Пограничного управления ФСБ России по Курганской и Тюменской областям.

II. Система управления организацией

1.1. Органы управления ОУ.

Управление ОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ.

Органами управления ОУ являются:

- 1) Учредитель;
- 2) руководитель ОУ – Директор.

Формы самоуправления в ОУ:

- 1) Педагогический совет;
- 3) Общее собрание работников ОУ;
- 4) Общешкольный родительский комитет;
- 5) Орган ученического самоуправления – Детское общественное объединение республика «РЭМОС».

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ОУ. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов ОУ, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. В ОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей.

Управляющая система ОУ представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

№	ФИО	Занимаемая должность
1	Савенков Федор Иванович	Директор
2	Худолеева Ирина Петровна	Заместитель директора по УВР
3	Кин М.В.	Заместитель директора по УВР
4	Шнейдер А.В.	Заместитель директора по ВР
5	Козлов Андрей Леонидович	Заместитель директора по ХР

Структурное подразделение «Дом детства и юношества»

№	ФИО	Занимаемая должность
1	Потянова Екатерина Ивановна	Заместитель директора по дополнительному образованию

Непосредственное управление ОУ осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления ОУ и Учредителя.

Заместители Директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональным обязанностям членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Организация деятельности педагогического совета направлена на коллегиальное рассмотрение вопросов касаемых организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении ОУ и формировании целостности педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, достижением целей деятельности ОУ. Тематика педагогических советов определена планом работы ОУ и направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижения целей ОУ на текущий учебный год.

Участие педагогического совета в управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность

организации образовательного процесса, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, гарантирует информационную, кадровую поддержку.

1.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОУ, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в ОУ обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

1.3. Организационная структура системы управления.

Процесс управления ОУ строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления ОУ, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор ОУ. На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия.

Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

2.4. Организационная структура методической работы

Методическая тема ОУ, цель, задачи методической службы. Основные направления методической работы в текущем учебном году

Единая методическая тема школы

«Формирование УУД – как эффективное средство реализации ФГОС

Цель: Развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- активизировать работу по повышению профессионального уровня.
- продолжить работу по оказанию методической и практической помощи в педагогической деятельности молодых специалистов.
- формировать УУД на уроках 1-8классов в рамках реализации ФГОС.
- совершенствовать педагогическое мастерство учителя, путем использования в своей работе инновационных технологий.
- активизировать обобщение ППО учителей школы на районном и областном уровнях
- продолжить работу по изучению профстандарта.
- продолжить работу по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в новой форме в 2019 году.

В 2019 году учителя школы работали в разных направлениях и на разном уровне.

Поставленные задачи вполне осуществимы и решались через:

повышение квалификации, аттестацию учителей, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогический фестиваль, педагогические чтения, предметные недели, открытые уроки, межмуниципальные мероприятия, курсы переподготовки, педагогических советов, конференций, работу с ШЭМС и ШМО, через обобщение ППО, использование ИКТ на уроках и внеурочное время, использование различных современных образовательных технологий (технология проектов, технология критического мышления, игровая технология и т.д.), участие педагогов в олимпиадах разных уровней и т.д.

Каждое ШМО(их 8) работает над своей темой, которая связана с методической темой школы. В этом учебном году руководители ШМО старались принимать активного участия в работе ШМЭС

Анализ работы ШМО показал, что активность учителей с каждым годом повышается.

Учителя уделяют внимание таким вопросам как:

- Работа над темами по самообразованию: 11 педагогов с выступлением на ШМО, открытые уроки различных уровней, семинарах с докладом+ презентация, модульная анкета на сайте школы, конференциях областного и международного уровня.
- разработка элективных курсов по предметам и программ кружков.
- повышение квалификации педагогов,
- разные формы оценки обучающихся (накопительная форма «Портфолио») и др.

В этом году наблюдается активность обобщение ППО на более высоком уровне, так например, на учрежденческом уровне обобщили свой педагогический опыт 2 учителя, на районном представили – 3, на региональном представили – 8. В следующем учебном году необходимо продолжить решать вопросы по обобщению ППО на районном, областном и международном уровнях

Уровень профессиональной компетентности коллектива в области применения технологий деятельностного типа:

средний уровень

В целях повышения квалификации в этом учебном году прошли курсы с сентября 2018 г. по июнь 2019 г. – 23 учителя, пять педагогов прошли дважды.

В этом году на заседании ШМЭС было предложено продолжить работать над единой методической темой на следующий учебный год «Формирование УУД – как эффективное средство реализации ФГОС»

Работа с молодыми специалистами.

В 2019 году в школе работали шесть молодых специалистов. Второй год работает учитель истории и обществознания Недушенко Л.А., третий год – учитель химии Папулов М.Ф., но к сожалению в четвертой четверти уволился, третий год – учитель начальных классов Серкова К.А., педагог дополнительного образования Алёхина В.А. Первый год работает учитель начальных классов – Жаскенова Магри Талгатовна. Первый год – Печерская Э.Ю. учитель биологии.

Работа с молодыми специалистами началась с планирования мероприятий зам. директора по УВР, ВР, директором школы и наставниками. Работа строилась на основе плана работы «Школы молодого специалиста», который запланирован на 3 года.

Главная цель – повышение профессиональной компетенции молодых специалистов в области теории и практики образования, а так же оказание методической, практической помощи молодым специалистам при проведении уроков, внеклассной работы и родительских собраний.

Учителям – стажёрам приказом директора школы были назначены наставники. Свою работу наставники спланировали на весь учебный год. Их деятельность состояла из 3-х частей:

- 1) Подготовительная часть (в ней рассматривались вопросы организационного характера),
- 2) Общая часть (в ней планировалась работа по ознакомлению с работой школы),
- 3) Индивидуальная часть (в ней планировалась конкретная индивидуальная работа наставника с молодым специалистом).

Молодые специалисты тоже планировали свою работу по направлениям:

- 1) Вхождение в должность (где отражали вопросы, касающиеся графика работы школы, заполнение и ведение документации и т.д.);
- 2) Учебная работа (в ней планировалась работа непосредственно по своему предмету и касалась каждого индивидуально);
- 3) Воспитательная работа (это работа классного руководителя или внеклассная работа по предмету);
- 4) Консультации (в ней отражались вопросы, которые решались молодыми и специалистами с учителями – школы).

Вопросы, касающиеся работы молодых специалистов были внесены в общий план работы школы, в план работы экспертно-методического совета школы и во внутришкольный контроль. С молодыми специалистами проведено анкетирование, круглый стол по проблеме «Требования к современному уроку», а также ознакомление с должностными инструкциями и т.д.

1. На протяжении всего учебного года были посещены уроки молодого специалиста **Серковой К.А.** администрацией школы и наставником Тюлюмбаевой Б.Ж. Серкова К.А. является студенткой 3-го курса Курганского педагогического колледжа. Молодой специалист относится к своей работе в основном серьезно.

За три года работы участвовала в мероприятиях школьных и РМО учителей начальных классов. В тесном контакте работает с наставником, которая посещает уроки, проводит беседы по теоретической части и методике ведения предметов в начальной школе.

Ксения Анатольевна адекватно воспринимает замечания, постоянно обращается за помощью и советом.

Учитель знает методику преподавания предметов в начальной школе, интересно и четко строит свою работу. При отборе содержания, форм и методов обучения Ксения Анатольевна учитывает психологические особенности учащихся, уровень их развития. На уроках используются разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся: проблемные ситуации, элементы дискуссии, карточки-задания для индивидуальной работы разного уровня сложности - все это превращает урок в деловое сотрудничество учителя и учащихся.

Активно применяет в учебной деятельности здоровые берегающие технологии: рационально распределяет время на разных этапах урока, путем смены видов деятельности, включает занимательный материал, игровые моменты, физкультминутки.

Учитель разрабатывает, систематизирует, накапливает и внедряет в практику различные дидактические материалы, методические разработки, использует в учебно-воспитательном процессе мультимедийные средства. Сам учитель создаёт и применяет в работе презентации.

Воспитательная работа с учащимися основана на уважительном отношении к личности ребенка. Увлекательно и познавательно проводит внеклассные мероприятия, родительские собрания. Для детей и родителей 3 – х классов составила и провела праздники «Осень – славная пора» и «Прощай, 3 класс!»

Ксения Анатольевна знает условия жизни каждого ребенка, посещает квартиры детей из неблагополучных семей. Её дети участвуют в различных конкурсах, и занимают призовые места. Так в школьном творческом конкурсе «Открытка для мамы», в конкурсе чтецов «Светлое слово – мама!» её дети заняли 1 и 3 места. Молодой специалист в постоянном творческом поиске, инициативна, отзывчива, трудолюбива - все это позволяет пользоваться авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

Мониторинг по профстандарту показал, что есть пробелы в таком вопросе « Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося». Для устранения проблемы , была индивидуальная работа с психологом школы.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы ОУ выполнен.

Вывод: Анализ методической работы в школе показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.

3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высококонкретной и конкурентоспособной личности.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах и проектах.

1.1. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации ОУ и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления ОУ.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство ОУ ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в ОУ разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется план работы ОУ, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие ОУ в инновационном режиме;

повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных;

выполнение решений контролируется и обсуждается.

III. Оценка образовательной деятельности.

ОУ включает в себя три уровня образования:

1 уровень – начальное общее образование, продолжительность обучения – 4 года. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам начального общего образования (УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»), по адаптированным образовательным программам.

2 уровень – основное общее образование, продолжительность обучения составляет 5 лет. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам основного общего образования и адаптированной образовательной программе. На этом уровне осуществляется предпрофильная подготовка, организованная через работу элективных курсов и специальной работе по профориентации. Профориентационной работой занимается педагог – психолог, классные руководители, учителя - предметники.

3 уровень - среднее общее образование, продолжительность обучения составляет 2 года. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам. Удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся в 10-11 классах, в соответствии с профессиональным выбором, осуществляется через создание профильных групп:

10 класс: химико-биологическая группа, физико-математическая и социально – гуманитарная группа(на 30.12.2019г.)

С-Г	13
Х-Б	5
Ф-М	5

11 класс: социально-гуманитарная группа, химико-биологическая группа, физико-математическая группа(30.12.2019г.)

С-Г	13
Х-Б	1
Ф-М	5

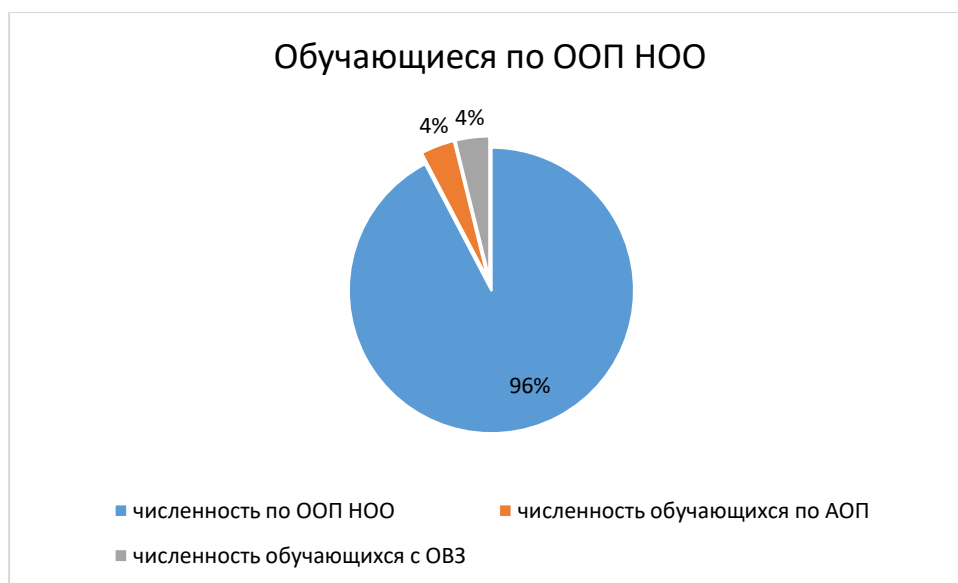
В ОУ реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, программы общего образования по БУП- 2004 года.

Образовательная программа начального общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

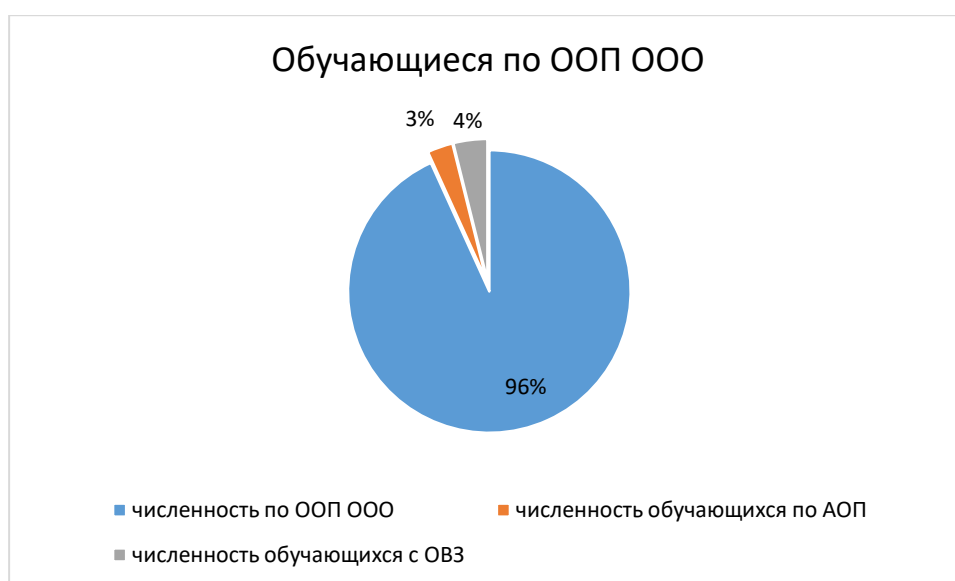


Образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5 – 9 класс) является механизмом реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации образовательной программы являются:

1) достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.



Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС 10-11 класс) направлена на реализацию следующих основных целей:

1) формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

2) дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

3) обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В ОУ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию реализуются адаптированные образовательные программы по индивидуальным учебным планам. В ОУ в 2019 году разработаны АОП для детей с легкой умственной отсталостью (7), для детей с задержкой психического развития (5), для детей с тяжелыми нарушениями речи (5), специальные индивидуальные программы развития (СИПР) (2), НОДА (2). По рекомендации ЦПППК и в соответствии со справкой ВК 6 обучающихся обучаются на дому.

Контингент обучающихся. Динамика численности ОУ.

В настоящее время в ОУ обучается в 27 классах 535 учеников, включая детей с д.Украинец (10 человек). Общая численность обучающихся на 01.01.2019 г. составила 542 ученика, на 31.12.2019 г. Составила 519 учеников, из них: 1 уровень – 210 учащихся (12 классов), 2 уровень - 269 учащихся (13 классов), 3 уровень – 40 учащихся (2 класса). Контингент обучающихся за последние четыре года можно проследить по таблице:

Динамика количественного состава обучающихся ОУ.

Год / уровень	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2016 год на 31.12.2016 г	241	251	31	523
2017 год на 31.12.2017 г	249	259	32	540
2018 год на 31.12.2018г.	225	275	42	542
2019 год на 31.12.2019	210	269	40	519

Динамика количественного состава обучающихся УНОШ.

Год/класс	Начальное общее	Всего
2016 год на 31.12.2016г	9	9
2017 год на 31.12.2017г	12	12
2018 год на 31.12.2018г.	14	14
2019 год на 31.12.2019г.	10	10

Анализ представленных таблиц показал, что наблюдается отрицательная динамика роста числа обучающихся школы.

Режим работы ОУ.

В целях организации образовательной деятельности в ОУ в 2019 – 2020 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 2 сентября,

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 11 мая по 22 мая 2020 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Обучение ведется в две смены: 23 класса в 1 смену- 459 учеников, 4 класса во вторую смену-70 учеников. Начало учебных занятий: 8.30. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней. По пятидневной учебной неделе обучаются учащиеся 1-11 классов. Продолжительность уроков – 35 минут – 1 классы в 1 полугодии, 40 минут – 1 классы во 2 полугодии.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2019 учебном году в ОО функционировало 27 классов-комплектов.

Структура и комплектование классов в образовательной организации.

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы-комплекты	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1
Число обучающихся	58	50	53	49	61	67	36	56	49	22	18
Всего обучающихся на уровне	210				269					40	
Обучение по очной форме	58	49	53	49	61	65	36	53	49	22	18
Обучение по адаптированным программам	2	4	1	2	2	3	1	3	1	0	0
Индивидуальное обучение на дому	0	1	0	0	0	2	0	3	0	0	0
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	210				269					0	

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Выводы: учебный процесс в 2019 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в образовательную организацию и отчислениях. Требования СанПиН соблюдены. Контингент ОУ стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в ОУ обучался 541 ребенок, из них 7 человек получили образование на дому и 10 по индивидуальным учебным планам инклюзивно.

Классы	% успеваемости		Не успевают		с одной «3»		с двумя «3»		Отлично		С одной «4»		Учатся на «4» и «5»		% качества	
	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	100	100	0	0	3	2	9	6	7	8	4	3	26	28	59	61
3	94	98	3	1	7	6	2	6	6	8	1	2	23	25	55	52
4	100	100	0	0	5	4	8	8	6	10	2	1	22	23	47	48
1-4	98	99	3	1	15	12	19	20	19	26	7	6	71	76	53	53
5	94	98	3	1	4	6	1	5	0	1	0	3	12	19	25	44
6	95	97	1	2	1	8	3	3	0	4	0	1	4	18	21	38
7	96	98	2	1	3	3	1	1	0	2	0	0	14	11	25	28
8	93	95	3	3	2	2	3	4	1	3	0	0	6	12	21	25
9	93	96	4	2	0	5	0	3	1	3	0	1	11	13	18	33
5-9	95	96	13	9	10	24	8	16	2	13	0	5		73	27	33
1-9	96	98	16	10	15	36	27	36	21	39	7	11	74	149	37	42
10	100	100	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	12	12	59	60
11	100	100	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	9	4	48	46
10-11	100	100	0	0	0	2	0	1	2	2	0	1	21	16	49	55
1-11	97	98	16	10	15	38	27	37	23	41	7	12	166	165	34	43

Процент успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом остался неизменным. Качество снизилось на 9%. Кол-во неуспевающих выросло на 6 человек в сравнении с 2017-2018 учебным годом. Понизилось количество отличников на 18 человек, хотя детей, обучающихся на «4» и «5», увеличилось на 1 человек.

Успеваемость и качество за 1 полугодие 2019-2020 учебного года (на 30.12.2019г.) в сравнении с 2 полугодием 2018-2019 учебного года.

Классы	% успеваемости		% качества	
	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
1	-	-	-	-
2		97,5	-	56,5
3	93	92,5	56,4	49
4	92,8	92,5	49,9	42,5
1-4	93	94	53,3	49,3

5	93,4	94	34,4	25
6	92,5	90	29,4	29,5
7	83	92	19,4	12,5
8	78	78	26,1	16
9	86,7	83	23,5	10,5
5-9	87,4	87,5	23	15,4
10	95	95	23,8	55
11	100	100	50	43
10-11	97	97	35,8	47
1-11	89,8	90,5	31,6	29

Процент успеваемости по сравнению со 2 полугодием 2018-2019 года повысился на 0,7%..
Понижилось качество на 2,6 %.

Вывод: Усилить работу на повышение качества знаний у обучающихся через различные формы обучения. Повысить ВШК администрации к тем учителям, которые дают низкий результат обучения.

В УНОШ увеличилось количество учащихся на 2 ученика в сравнении с прошлым годом, снизилась успеваемость (с 88% до 75%), но увеличилось качество на 10%(было 50%, стало 60%).

Снижение уровня качества знаний подтверждается результатами Всероссийских проверочных работ, проводимых в нынешнем году уже в 4, 5 и 6 классах.

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Во Всероссийских проверочных работах участвовали 57 учащихся (три четвертых класса ОУ и 3 ученика УНОШ).

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	28.8	46.9	22.7
Курганская обл.	9849	5.7	29.8	47.4	17.1
Звериноголовский муниципальный район	114	8.8	21.9	51.8	17.5
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	57	7	28.1	54.4	10.5



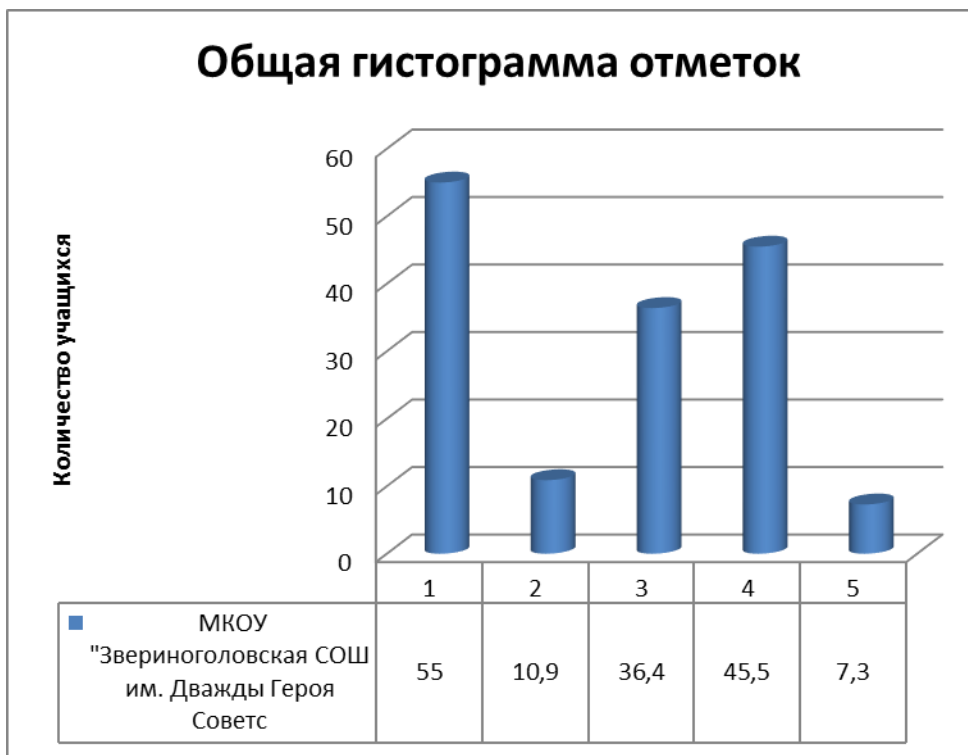
Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России и области, но меньше, чем по району;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по России и району, но меньше чем по области;
- процент получивших отметку «4» выше, чем по России, области и району;
- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области и району.

ВПР по математике

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Курганская обл.	9958	3	22.1	43.7	31.2
Звериноголовский муниципальный район	115	9.6	29.6	39.1	21.7
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	55	10.9	36.4	45.5	7.3

Общая гистограмма отметок

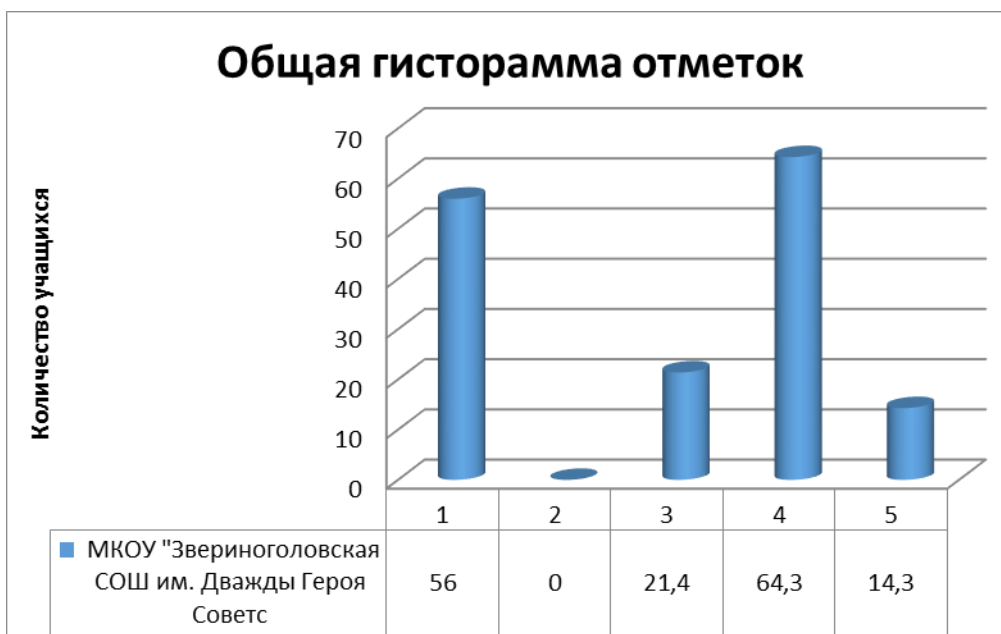


Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и району;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;
- процент получивших отметку «4» выше, чем по России, области, району;
- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области и району.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Курганская обл.	9913	0.59	22	57.8	19.6
Звериноголовский муниципальный район	116	0	21.6	56	22.4
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	56	0	21.4	64.3	14.3



Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат равен «0», это меньше, чем по результатам по России, области;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, но меньше чем по области и району;
- процент получивших отметку «4» выше, чем по России, области, району;
- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области и району.

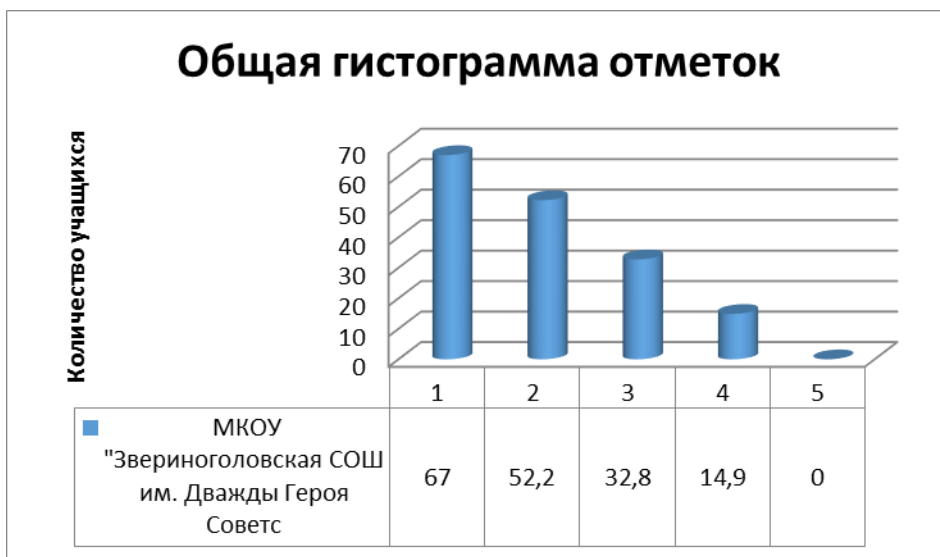
В целом можно констатировать, что предметные и метапредметные результаты, в том числе сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, продемонстрированы обучающимися 4-х классов на достаточном уровне, что указывает на успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Теперь рассмотрим результаты выполнения ВПР в 5-х классах. Пятиклассники (70 человека) писали Всероссийские проверочные работы по четырём предметам: русскому языку, математике, истории и биологии.

Показатель качества по русскому языку – 14,9%, биологии 30%, истории 67,5%, математике 57,3%

ВПР по русскому языку

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Курганская обл.	9065	13.7	38.9	34.3	13.1
Звериноголовский муниципальный район	122	35.2	30.3	24.6	9.8
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	67	52.2	32.8	14.9	0

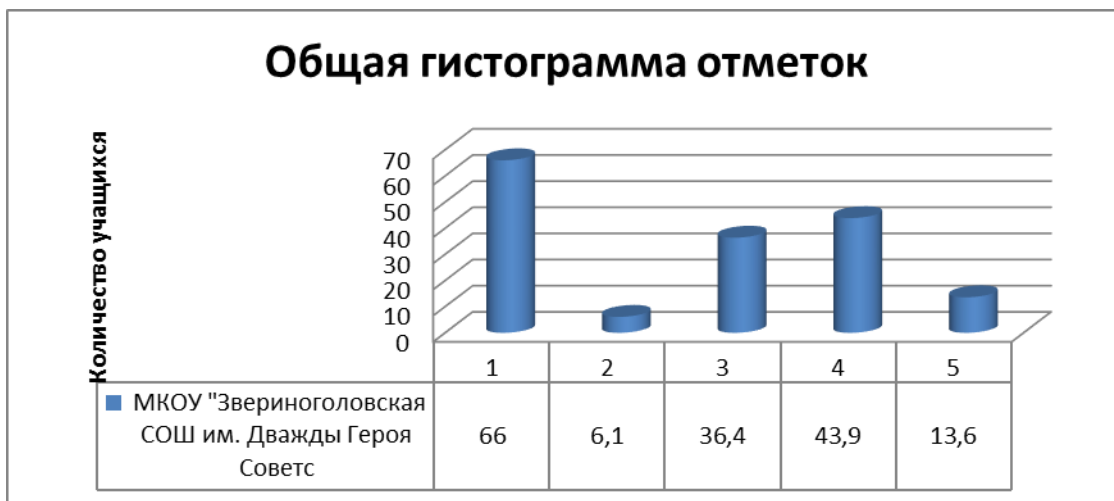


Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и района;
- процент получивших отметку «3» меньше, чем по России, области, но больше чем по району;
- процент получивших отметку «4» ниже, чем по России, области, району;
- процент получивших отметку «5» равен «0» и соответственно меньше, чем по России, области и району.

ВПР по истории

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Курганская обл.	9156	7.5	43.3	35.9	13.4
Звериноголовский муниципальный район	121	6.6	38	40.5	14.9
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	66	6.1	36.4	43.9	13.6

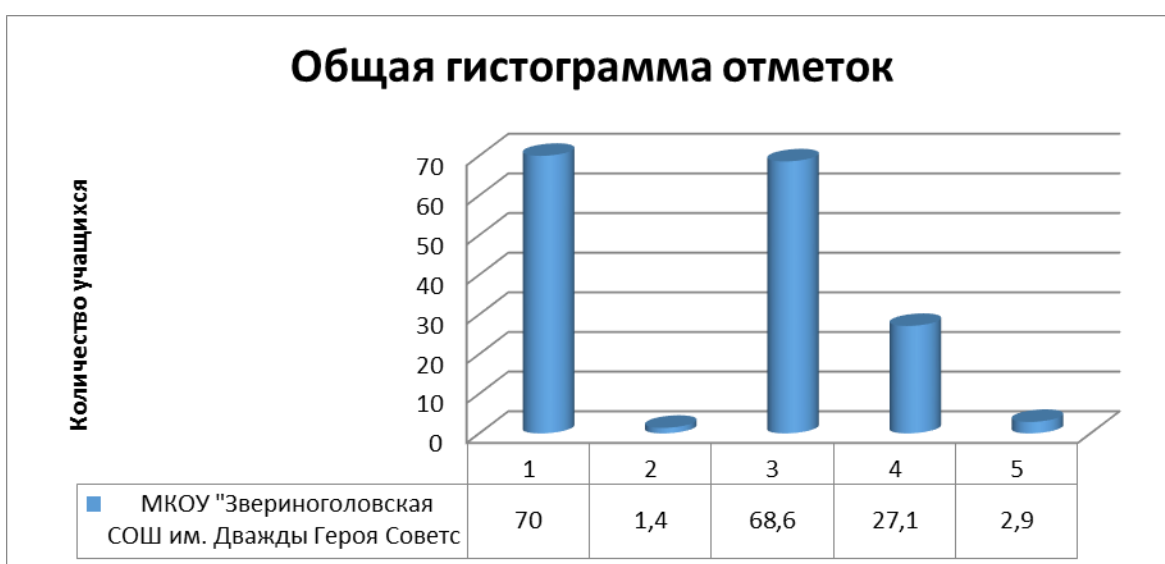


Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат меньше, чем результат по России, области и району;
- процент получивших отметку «3» меньше, чем по России, области и району;
- процент получивших отметку «4» больше, чем по России, области, району;
- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, району, но больше, чем по области.

ВПР по биологии

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Курганская обл.	9191	3.1	42.1	44.8	10
Звериноголовский муниципальный район	124	3.2	62.1	29	5.6
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	70	1.4	68.6	27.1	2.9



Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат меньше, чем результат по России, области и району;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;

- процент получивших отметку «4» ниже, чем по России, области, району;
- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области и району.

Результаты по математике в 5 классах

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Курганская обл.	9123	13.8	37.2	31.7	17.4
Звериноголовский муниципальный район	122	14.6	28.2	38.8	18.4
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	68	13.2	29.4	42.6	14.7



Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем результат по России, но меньше, чем по области и району;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по району, но меньше, чем области и России;
- процент получивших отметку «4» выше, чем по России, области, району;
- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области и району.

Рассмотрим результаты выполнения ВПР в 6-х классах. Шестиклассники (участвовали 39 человек) этом учебном году писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку. Показатель качества по русскому языку составил 40,5%, по математике 28,9%, по географии- 23,7 %, по биологии – 24,3 %, по истории- 46,1 %, по обществознанию- 32,4 %,

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Курганская обл.	8135	16.9	39.7	33.5	9.8
Звериноголовский муниципальный район	76	21.1	38.2	35.5	5.3
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	37	16.2	43.2	35.1	5.4



Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат меньше, чем по результатам по России, области и района;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;
- процент получивших отметку «4» ниже, чем по району, но выше, чем по России, области,;
- процент получивших отметку «5» меньше, чем по России, области, но выше, чем по району.

Результаты ВПР по математике в 6 классах

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Курганская обл.	8140	12.8	44	37.6	5.6
Звериноголовский муниципальный район	77	13	51.9	35.1	0
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	38	13.2	57.9	28.9	0

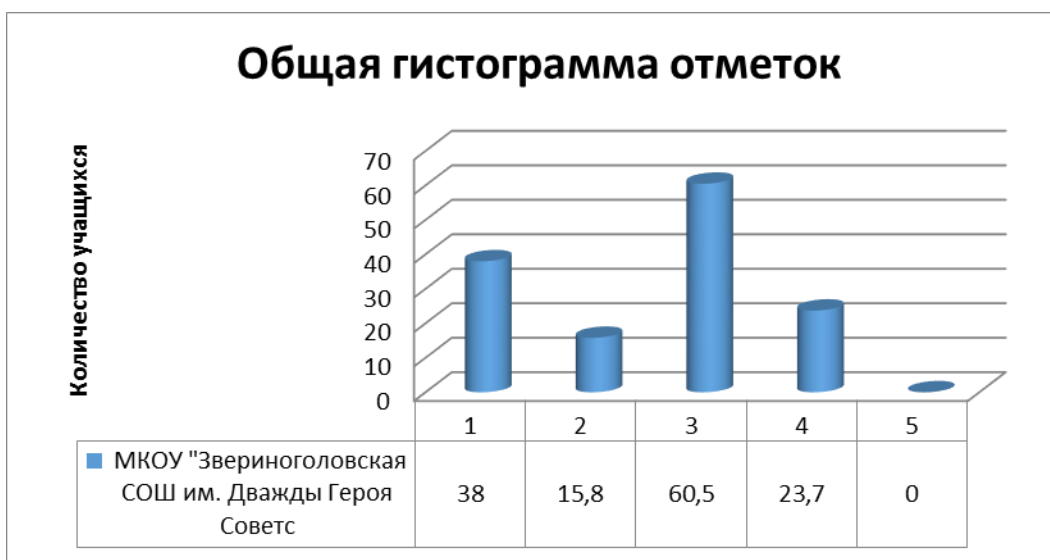


Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и района;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;
- процент получивших отметку «4» ниже, чем по району, России, области,;
- процент получивших отметку «5» равен нулю.

Результаты ВПР по географии в 6 классах

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Курганская обл.	8241	4.3	45.9	41.1	8.7
Звериноголовский муниципальный район	84	7.1	44	39.3	9.5
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	38	15.8	60.5	23.7	0

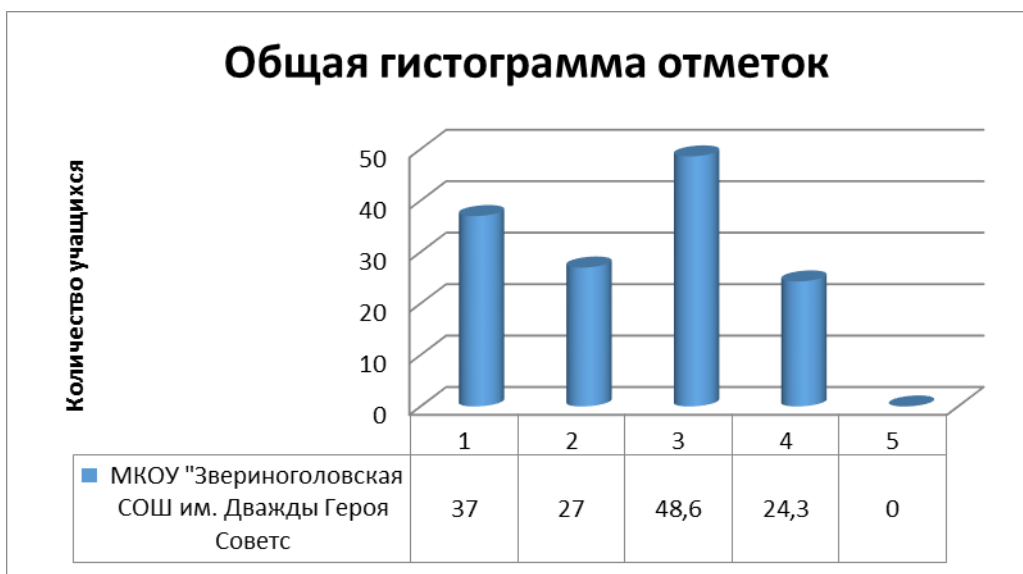


Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и района;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;
- процент получивших отметку «4» ниже, чем по району, России, области,;
- процент получивших отметку «5» равен нулю.

Результаты ВПР по биологии в 6 классах

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Курганская обл.	8237	7.6	39.7	44.6	8.1
Звериноголовский муниципальный район	80	16.2	55	28.7	0
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	37	27	48.6	24.3	0

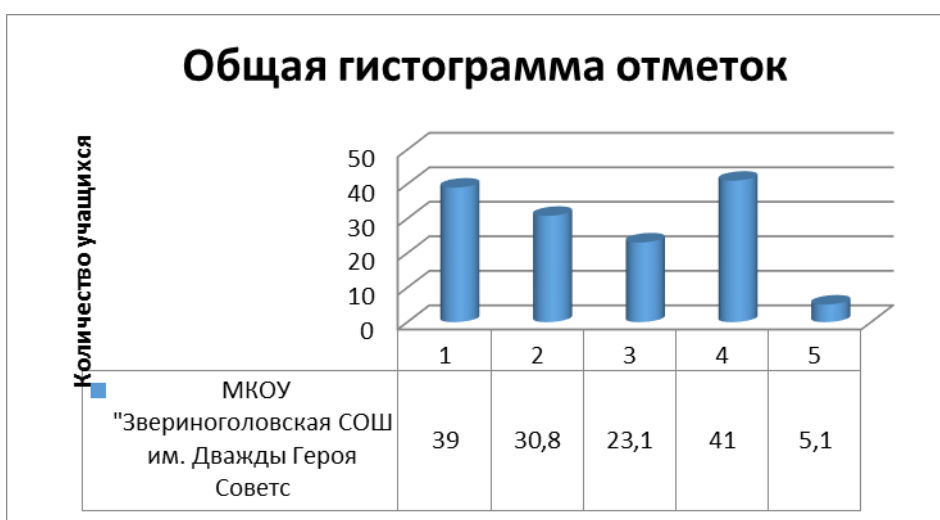


Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и района;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области но меньше, чем по району;
- процент получивших отметку «4» ниже, чем по району, России, области,;
- процент получивших отметку «5» равен нулю.

Результаты ВПР по истории в 6 классах

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Курганская обл.	8166	10.9	43.3	32.8	13
Звериноголовский муниципальный район	84	17.9	33.3	45.2	3.6
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	39	30.8	23.1	41	5.1



Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и района;
- процент получивших отметку «3» меньше, чем по России, области и району;
- процент получивших отметку «4» ниже, чем по району, но выше, чем по России, области,;
- процент получивших отметку «5» выше, чем по району, но ниже чем по России, области.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Курганская обл.	8163	7.8	39.5	37.8	14.9
Звериноголовский муниципальный район	73	12.3	39.7	37	11
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	34	23.5	44.1	32.4	0

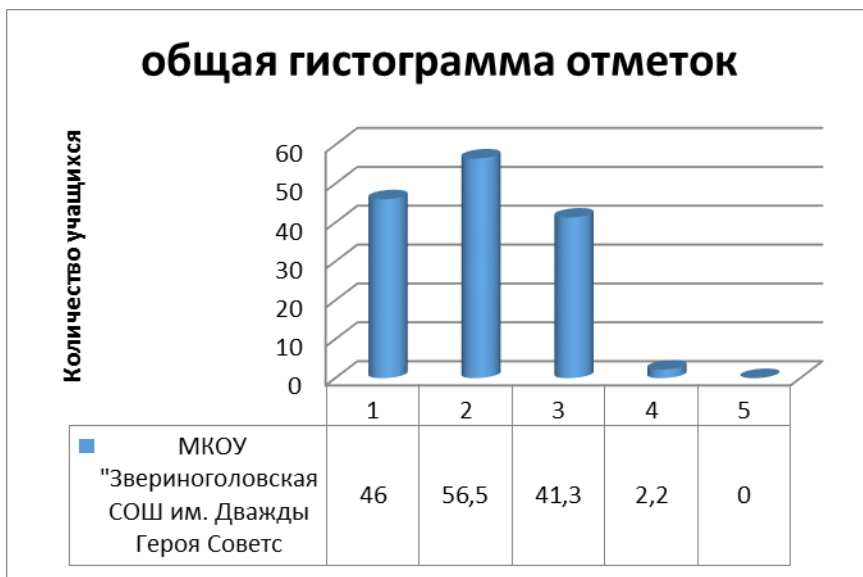


Анализ таблицы «статистика результатов» показал, что:

- процент получивших неудовлетворительный результат больше, чем по результатам по России, области и района;
- процент получивших отметку «3» больше, чем по России, области и району;
- процент получивших отметку «4» ниже, чем по району, России, области,;
- процент получивших отметку «5» равен нулю.

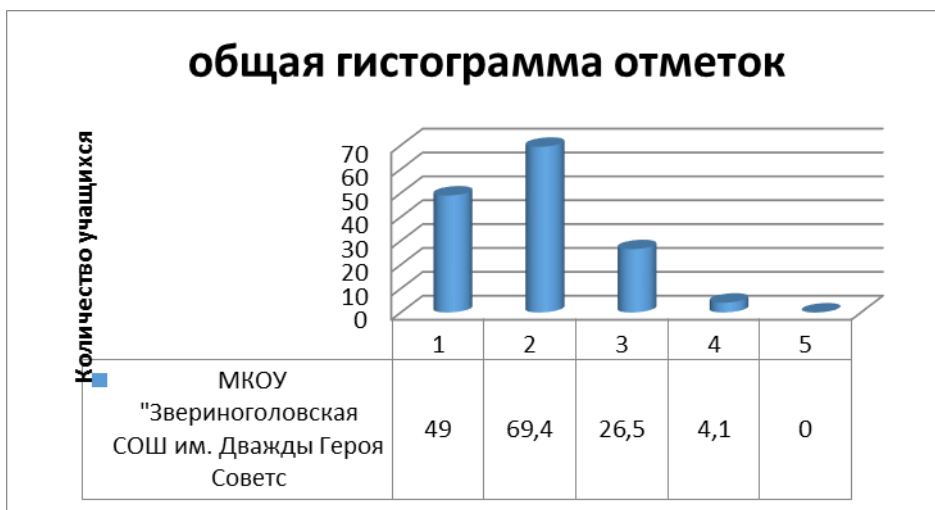
Результаты ВПР в 7 классах по обществознанию

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Курганская обл.	2516	23.5	51.8	19.9	4.8
Звериноголовский муниципальный район	46	56.5	41.3	2.2	0
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	46	56.5	41.3	2.2	0



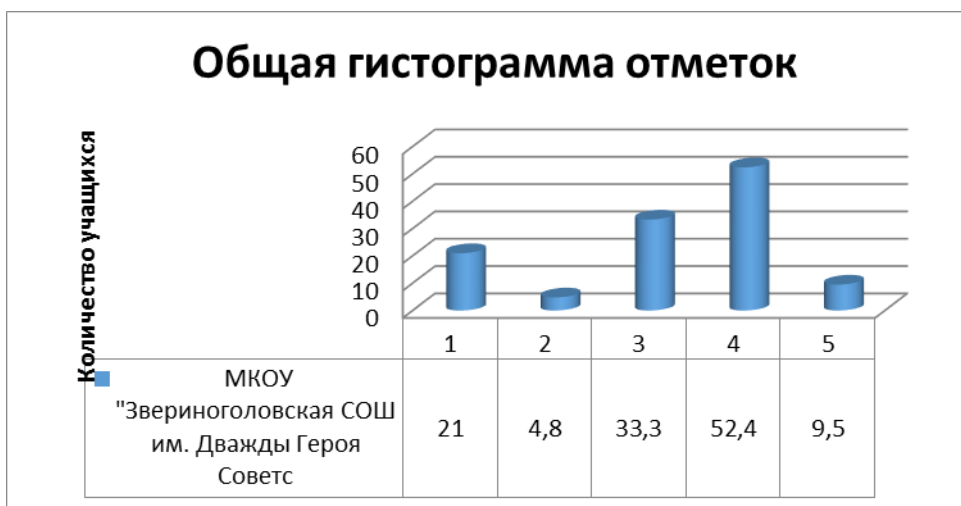
Результаты ВПР в 7 классах по русскому языку

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Курганская обл.	4213	20.9	48.3	27.1	3.7
Звериноголовский муниципальный район	49	69.4	26.5	4.1	0
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	49	69.4	26.5	4.1	0



Результаты ВПР в 11 классах по биологии

ОО	Кол – во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
Курганская обл.	1105	2.7	32.6	48.4	16.3
Звериноголовский муниципальный район	26	3.8	26.9	53.8	15.4
(sch450087) МКОУ "Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	21	4.8	33.3	52.4	9.5



Таким образом, мы видим, что результаты выполнения ВПР 5-6, 7 классах очень низкие, что свидетельствует о недостаточном уровне освоения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий и овладении межпредметными понятиями.

Сравнив результаты выполнения ВПР с отметками по журналу, мы можем сделать вывод, что отметки в начальной школе в большей степени подтверждены результатами ВПР, а в среднем звене завышены, так как большая часть учащихся показали низкие результаты.

Результаты ВПР проанализированы на заседаниях ШМО с позиций объективности и соответствия текущим отметкам учащихся, педагогам школы даны рекомендации.

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается государственная итоговая аттестация.

В 2018-2019 учебном году к ГИА по образовательным программам основного общего образования из 59 учащихся 9-х классов было допущено 55 учащихся и 1 учащийся, не прошедший ГИА в 2017-2018 учебном году по обществознанию (итого 56 учащихся). Не допущены к ГИА 4 обучающихся. В основной период из 56 учащихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 41 учеников. В дополнительные сроки 15 человек успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Из 56 учащихся выпускников 9-го класса получили аттестаты 56 человек. В сентябрьские сроки 1 человек получил аттестат об основном общем образовании, передав предмет обществознание. Анализ прохождения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2019 году.

предмет	всего	сдава ло	оценки				средний балл	% выполне ния	% качества
			5	4	3	2			
Математика	55	55	2	17	20	16	3,09	71	35
Математика (с учет. пересд.)	55	55	2	19	34	0	3,4	100	38
Русский язык	55	55	10	19	26	0	3,6	100	53
Химия	2	2	0	2	0	0	4	100	100
Биология	1	1	-	-	1	-	3	100	0
Обществознание	50	50		10	37	3	3,14	94	20
Обществознание (с учет. пересд.)	50	50	0	10	40	0	3,2	100	20
Физика	6	6	0	6	0	0	4	100	100
География	27	21	2	5	14	6	3,1	78	26
География(с учет. пересд.)	27	27	2	8	17	0	3,4	100	37
История	1	1	-	-	1	-	3	100	0
Литература	1	1	-	1	0	-	4	100	100

Качество и успеваемость по результатам ГИА с в 9-х классах в сравнении с районными и областными показателями

предмет	% выполнения	% выполнения район	% выполнения область	% качества	% качества район	% качества область
Математика	100			38		
Русский язык	100			53		
Химия	100			100		
Биология	100			0		
Обществозна	100			20		
Физика	100			100		
География	100			37		
История	100			0		
Литература	100			100		

Динамика результатов ОГЭ выпускников текущего года по предметам
за 2017-2019 гг.

предмет	количество участников			средний балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	38	46	55	28,74	28,65	27,9
Математика профильная	-	-	-	-	-	
Математика базовая	38	45	55	15,21	13,15	14,09
Физика	-	3	6	-	16,0	25,66

Химия	4	2	2	21,75	23,5	21,0
Биология	11	17	1	22,16	20,52	24,0
История	7	7	1	20,00	21,14	16,0
География	21	20	27	18,0	17,1	18,14
Обществознание	31	40	50	23,06	21,77	21,92
Литература	-	2	1	-	26,0	26,0

Средний балл по ОГЭ за 2018-2019 в сравнении с районом и с областью

Предмет	Ср. балл ОУ	Ср. балл район	Ср. балл регион
история	16	17	22,84
обществознание	21,92	22,96	21,35
биология	24	24,28	21,72
география	18,14	19,39	18,67
химия	21	21,23	22,36
математика	14,09	14,73	13,33
Русский язык	27,9	28,43	27
литература	26		
физика	25,66	26,13	20,95

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что средний балл по всем предметам, исключая химию, историю, русский язык не изменился, а по физике, географии, биологии повысился по этим предметам за предыдущие годы.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2019 году прошла успешно, так как все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

В 2019 году с аттестатом особого образца закончили 9 класс 1 ученица.

В 2019 году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 21 учащийся, что составляет 100% учащихся 11 класса. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все 21 учащийся получили аттестат о среднем общем образовании.

Обязательные учебные предметы: математику базового уровня и русский язык сдавали все учащиеся; математику профильного уровня сдавали 4 учащихся, что составило 19% от общего числа учащихся. Результат сдачи учебных предметов представлен в таблицах

предмет	всего	сдавало (%)	5»	4»	3»	средняя отметка	% выполнения	% качества
математика(баз. уровень)	7	17 (100)	3			4,6	100	88,2

предмет	всего	сдавало(%)	не прошли мин. границу	сред. балл
---------	-------	------------	---------------------------	------------

математика(проф. уровень)	4	4(19)	-	51,75
русский язык	21	21(100)	-	66,28
обществознание	17	17(81)	8	43,17
история	7	7(33)	-	49,85
биология	7	7(33)	1	51,0
химия	4	4(19)	1	44,75
физика	3	3(14)	-	43,0
литература	1	1(4)	-	80,0

В 11 классе были сформированы 3 профильные группы: социально-гуманитарная (11 учащихся), химико-биологическая (7 учащихся) и физико-математическая(3 учащихся). В социально-гуманитарной группе русский язык и история изучались на профильном уровне, физико-математической – физика и математика, а в химико-биологической- химия и биология. Все учащиеся физико-математического профиля сдавали оба профильных предмета. Учащийся химико-биологического профиля сдавал оба профильных предмета. Не все учащиеся, изучавшие историю и физику на профильном уровне сдавали эти предметы. Обществознание, биологию и химию сдавали учащиеся, изучавшие данные предметы на профильном уровне; математику(проф. уровня), обществознание выбрали учащиеся и профильного и непрофильного уровня. Результаты прохождения ЕГЭ по профильным предметам в профильных группах представлены в таблице

Средний тестовый балл ГИА – 11 в 2019 году

Наименование ОО	Рус.	Мат (баз)	Мат (пр)	Общ	Истор	Биол	Физ.	Хим.	Лит	Геог.
Звериноголовская СОШ	66,28	4,64	51,75	43,17	49,85	51	43	44,75	80	
по району	66,08	4,50	49,50	48,30	51,66	53,67	42,86	50,12	82	66
по области	66,79	4,11	51,87	50,63	51,98	49,46	51,72	52,99	60,31	53,10
	+0,20	+ 0,14	+ 2,25	- 5,23	- 1,81	+ 2,67	+0,14	-5,37	-2	

Результат сдачи ЕГЭ в сравнении с прошлым годом

№	Предмет	Средний балл 2018 год	Средний балл 2019	Область	Район
1	Биология	50	51	49,46	53,67
2	Русский язык	64,92	66,28	66,79	66,08
3	Математика (Профиль/	49,7	51,75	51,87	49,50

	База)	4,92	4,64	4,11	4,5
4	Химия	47	44,75	52,99	50,12
5	Обществознание	46,75	43,17	50,63	48,30
6	История	36,75	49,85	51,98	51,66
7	Физика	51,50	43,0	52,99	50,15
8	литература		80,0	60,31	82,0

Мы видим, что средний балл по биологии, русскому языку, математике, истории немного выше прошлогодних, а результат по химии, обществознанию и физике намного ниже прошлогодних.

Следует отметить, что наша школа лидирует в перечне ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по математике базового уровня в Курганской области, а также ученица 11 класса показала высокий результат по литературе - 80 баллов

Название ОО	Доля участников, получивших отметку «5» баллов	Доля участников, получивших отметку «4» балла	Доля участников, не достигших минимального порога
МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	76,5	11,7	0

Результаты ГИА были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений для определения проблемных зон в изучении школьных предметов и путей совершенствования методик преподавания предмета. Педагоги, у которых обучающиеся не преодолели минимальный порог на ОГЭ и ЕГЭ направлены на курсы повышения квалификации.

Востребованность выпускников.

Трудоустройство 9 класс -2019 год

Название учебного заведения	
10 класс МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	22
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»	5
ГБПОУ «Курганский технологический колледж»	4
Многопрофильный колледж ФГБОУ «Тюменский колледж транспорта и	1

технологии и сервиса»	
10 класс <u>ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»</u>	3
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»	2
Круглянский филиал ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум»	10
10 класс ГБОУ «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат»	1
Не работает и не учится	
ГБПОУ НПО ПУ №12 (Варгашинский профессиональный техникум)	1
ГБПОУ «КТСиТ»	3
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	2
9 класс(повторное обучение)не допущен к ГИА МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»	4
Прошли государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки	1
итого	59

Таким образом, из 59 обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, 37 % продолжили обучение в 10 классе нашей школы, 56% поступили в учреждения СПО и НПО, 7% остались на повторное обучение, так как не были допущены к ГИА-2019.

Трудоустройство 11 класс 2019 год

Название учебного заведения	
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»	2
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»	2
ФГБОУ ВО «КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	8
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»	2
ФГБОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	1
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный Медицинский	1

Университет» Минздрава России	
ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Медицинский Университет»	1
КИЖТ УрГУПС	1
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»	2
ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Экономический Университет»	1
	Итого 21

Таким образом, успешная сдача экзаменов позволила получить аттестат о среднем общем образовании и большинству выпускников сделать желаемый выбор в продолжении дальнейшего обучения. 62% поступили в вузы (7,6% на коммерческой основе, т. к специальность не предполагает бюджетные места); 38% в среднеспециальные учебные заведения (не набрали минимального порога по обществознанию, химии, биологии).

Все обучающиеся профильных групп использовали хотя бы один профильный предмет при поступлении.

Проведенный анализ позволяет поставить следующие задачи:

- 1) повысить уровень преподавания, используя индивидуализацию и дифференциацию в обучении;
- 2) педагогам изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов и с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- 3) систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах обучающихся, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- 4) повысить внутришкольный мониторинг успеваемости и контроль за качеством преподавания.

Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению В МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко»

В 2019 учебном году школа продолжала работу по предпрофильной подготовке. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечен, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 9 классов к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

О предварительной работе по формированию будущих профильных, предпрофильных классов на 2019-2020 учебный год

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 59 учащихся 9-х классов. На основе регионального базисного учебного плана был разработан учебный план для обучающихся девятого класса, из вариативной части которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования.

На этапе предпрофильной подготовки в 9-х классах были введены ориентационные и предметные курсы. Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения в старшей школе.

Ф.И.О. учителя	Тематика курсов по выбору	Количество часов		
		9а	9б	9в
Кравченко М.Н.	Использование Интернет-ресурсов при подготовке учащихся 9 классов к ГИА по математике	17		17
Смирнова Н.В.	Использование Интернет-ресурсов при подготовке учащихся 9 классов к ГИА по математике		17	
Утигенова Г.М.	Практикум по русскому языку	17		
Смольская Н.В.	« Анализ текста: теория и практика»		17	17

С целью формирования будущего профильного класса в школе проведен предварительный опрос среди учащихся 9-х классов о дальнейшем планировании своего обучения. 30% выпускников планируют продолжить обучение в 10-м классе. По результатам опроса девятиклассников, наиболее востребованным для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии, являются предметы: русский язык, математика, обществознание (50 чел.), физика(6 чел.), биология(1), химия(2), география(27), литература(1), история(1).. На первый план выходит задача по подготовке выпускников для успешной сдачи ЕГЭ по обязательным предметам русский язык, математика.

Предметы, которым также многие учащиеся отдают предпочтение, будут изучаться более широко за счет элективных курсов, за счет организации биолого-химического, социально-гуманитарного и физико-математического профилей.

Курс предпрофильной подготовки ТПК (Твоя профессиональная карьера)- 9-е классы, ориентированный на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к жизни в современных социально-экономических условиях, направленный на изучение способностей и склонностей учащихся к той или иной профессии, на помощь в выборе жизненного пути по 1 часу (по 34 часа) проводится за счет часов дополнительного образования.

Распределение учебного времени школьного компонента по классам в рамках дополнительного образования

	9а	9б	9в
«Твоя профессиональная карьера»	1ч	1ч	1ч

Профильное обучение

В школе в этом году в 11-м классе 3 профильных группы: биолого-химического, социально-гуманитарного и физико-математического профилей. В 10 классе тоже три группы.

Профильные предметы приведены в таблице 10 класс

Учебные предметы	Физико-математическая группа	Химико-биологическая группа	Социально-гуманитарная группа
.Профильные учебные предметы			
Русский язык			3
Математика	7		
История			4
Химия		3	
Биология		3	
Физика	5		
Всего	12	6	7

Перечень элективных учебных курсов 10 класса

Ф.И.О. преподавателя	Тематика курса	Количество часов
Бекешева В.Н.	Клетка – элементарная единица организма	34
Аргинбаева Т.Б.	Экономика	34
Кравченко М.Н.	Практикум по решению задач	34
Утигенова Г.М.	Анализ художественного текста	17
Недущенко Л.А.	Культурный аспект Российской истории	34
Папулов М.Ф.	Анализ реакций ОВР	34

11 класс

Учебные предметы	Физико-математическая группа	Химико-биологическая группа	Социально-гуманитарная группа
.Профильные учебные предметы			
Русский язык			3
Математика	7		
История			4
Химия		3	
Биология		3	
Физика	5		
Всего	12	6	7

перечень элективных учебных курсов 11 классов

Ф.И.О. учителя	Тематика курса	Количество часов
Бекешева В.Н.	Многообразие живой природы	34
Утигенова Г.М.	Русский язык в формате ЕГЭ	34
Аргинбаева Т.Б.	Экономика	34
Козлова С.В.	Практикум по математике	34

Анализ воспитательной работы за 2019 год.

Цель самоанализа:

1. Выявить степень эффективности воспитательной работы в школе за 2019 год.
2. Выявить задачи над которыми надо работать для создания эффективной воспитательной системы в школе.

С целью создания единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сферы воспитания и дополнительного образования детей. В соответствии с постановлением Правительства Курганской области от 8 июля 2013 года № 315 «О государственных программах Курганской области», постановлением Администрации Звериноголовского района от 15 августа 2016 года №190 об утверждении муниципальной программы Звериноголовского района «Развитие воспитательной компоненты в образовательных организациях Звериноголовского района на 2016 – 2020 годы» в школе разработана и утверждена учрежденческая программа «Развитие воспитательной компоненты в МКОУ «Звериноголовская СОШ им.Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко». Данная программа реализуется в ОУ с 10.09.2016 года.

Определены цели и задачи воспитательной деятельности, над которыми работает педагогический коллектив школы:

Воспитание гражданина – личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном мире процессам, к решению глобальных проблем современной цивилизации (сохранение мира, преодоление экологического и энергетического кризисов, освоение космоса и мирового океана и др.) Современная цивилизованная личность осознает себя гражданином мира. Особым аспектом воспитания гражданина является ориентации не на конфронтацию, а на гражданский мир в обществе, служение Отечеству.

Воспитание труженика – ориентация личности на труд как основу человеческого бытия. Современная личность должна ясно понимать, что главное на рынке труда – высококвалифицированный, добросовестный, творческий труд. Неотъемлемым качеством цивилизованного труженика является потребность в самообразовании. Необходимо воспитать работника, способного систематически повышать свою квалификацию в меняющихся условиях производства, вплоть до радикальной смены специальности и даже профессии.

Воспитание гуманиста – личности, осознающей себя в качестве высшей ценности, но и способной гармонизировать собственные интересы с интересами общества, страны, семьи, трудового коллектива. Такая личность хорошо осознает свои права и обязанности, умеет цивилизованно, на основе закона, защитить свое человеческое достоинство.

Воспитание семьянина.

Для реализации данных задач был составлен план воспитательной работы школы, планы воспитательной работы в классах.

План воспитательной работы школы реализован не полностью (98%), так как некоторые мероприятия были заменены другими мероприятиями, для проведения которых в школу приходили информационные письма, приказы, распоряжения вышестоящих организаций (МКУ УО Администрации Звериноголовского района, Департамента образования и науки Курганской области, Отдела культуры Звериноголовского района и т.п.). Данные мероприятия мы должны были дополнительно вносить в план работы, проводить и отчитываться об их проведении. Так же одной из причин не выполнения плана является карантин, когда было отменено проведение массовых мероприятий с детьми.

Для развития творческих способностей обучающихся, потребности в здоровом образе жизни согласно плану работы использовались различные формы работы для проведения воспитательных мероприятий: спортивные соревнования, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, викторины, фестивали, классные часы, беседы, экскурсии в организации села, концерты, агитбригады, флэшмобы, квесты, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми: врачами районной больницы, представителями правоохранительных органов, библиотекарями взрослой и детской библиотеки, председателем Территориальной избирательной комиссии, народным ансамблем «Станица», ветеранами труда, тружениками тыла, настоятелем Крестовоздвиженского храма, ОП Звериноголовское, инспектора ПДН, заместителем прокурора, представителями ПЧ-23, специалистами ЦЗН, КЦСОН, ЗРДК, представителями образовательных организаций области.

С гастролями в школе в течение года побывали театр «Зазеркалье» (охват 154 учащихся), театр «Авалум» (охват 160 человек), Планетарий (охват 40 человек).

Активность участия обучающихся в мероприятиях школьного уровня составляет 100%. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня фиксировалось в мониторинге классных руководителей, общешкольном мониторинге:

Учебный год	Учрежденческий		Муниципальный		Региональный		Всероссийский, Международный	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019	1760	312	305	114	234	18	172	42
	Проводились и такие общешкольные мероприятия, где не определялись победители и призеры.		Часто обучающихся школы привлекают для проведения сельских и районных мероприятий.		Обучающиеся школы принимали участие и в таких мероприятиях, где не определялись победители и призеры.			

По итогам проведения мероприятий, конкурсов издаются приказы. Победителям и призерам вручаются грамоты, участникам мероприятий сертификаты.

Следует отметить, что наибольшая активность участия в творческих конкурсах (рисунки, поделки) – это обучающиеся начальных классов, дети более старшего возраста активнее принимают участие в спортивных соревнованиях. Положения о конкурсах размещаются на сайт СОШ, высылаются по электронной почте классным руководителям, размещается в учительской. Некоторые положения размещаем в соц.сетях на странице в контакте МКОУ «Звериноголовская СОШ» РЭМОС.

Активными помощниками классных руководителей и обучающихся при организации и проведении мероприятий являются родители. Согласно отчетам классных руководителей количество совместных дел с родителями в течение 2019 года – 212 (в 2018 году - 282).

Деятельность классных руководителей за 2019 год

С классными руководителями проводилось собеседование по условиям проживания, результатам обучения обучающихся каждого класса. На данном собеседовании были выявлены дети, которые нуждаются в помощи психолога, социального педагога. С данными детьми была спланирована работа, которая проводилась в течение года. Оперативно были проведены рейды по посещению квартир некоторых обучающихся. Всего за год посещено 148 квартир обучающихся.

Одной из форм работы с родителями является проведение родительских собраний. За учебный год проведено - 162 собрания, 3 из которых – общешкольные для 1-11 классов, 1 общешкольное для 4-х классов, 1 для родителей будущих первоклассников.

Проведено 972 классных часа, 662 из которых тематические. По сравнению с прошлым годом уменьшилось проведенных классных часов, в том числе тематических.

Классные руководители 5-11 классов осуществляют дежурство по школе в соответствии с графиком дежурства и на основании положения о дежурстве по школе. Дежурство распределено на трех этажах школы: 1 этаж - 9-11 классы, 2 этаж- 7-8 классы, 3 этаж- 5-6 классы. По итогам года лучшие классы по дежурству на 1 месте - 9а класс (кл.рук.Кадуцкая Т.М.), 6б (кл.руководитель Андриянова Г.В.), 5А класс (кл. рук-ль Каргаполов А.Т. на 2 месте 9б класс (кл.рук. Кадуцкая Т.М.), 10 класс (кл.рук. Коркина В.М.), на 3 месте – 5Б класс (кл.рук. Украинцева А.Д.), 11 класс (кл.рук. Утигенова Г.М.), 8А (кл. рук-ль Назаренко И. С.). Самый низкий средний бал за дежурство за 2019 год – у 5в, 6в классов (кл.рук. Турашева А.А.), 7б класс (кл. рук-ль Недушенко Л.А.).

На основе анализа деятельности классных руководителей считаю необходимым в следующем учебном году продолжить осуществление ВШК.

На 2019 учебный год запланировано 4 заседания ШМО классных руководителей. В течение 1 полугодия проведены 2 заседания ШМО классных руководителей согласно плану работы:

1 Заседание проведено 28 февраля 2019 года.

Тема: «Деятельность классных руководителей по физическому воспитанию и формированию культуры здоровьесбережения в рамках внеурочной деятельности».

Программа заседания.

1. Активные формы работы классного руководителя по физическому воспитанию и формированию культуры здоровьесбережения (тренинг, игры, и другое). (из опыта работы кл.рук.)

2. Открытое мероприятие по физическому воспитанию и формированию культуры здоровьесбережения (по выбору кл.рук.)

2 Заседание проведено 12 апреля 2019 года.

Тема: «Деятельность классных руководителей по воспитанию социально – активной личности в рамках внеурочной деятельности».

Программа заседания.

1. Интерактивные формы работы классного руководителя по воспитанию социально – активной личности. (из опыта работы кл.рук.)

2. Открытое мероприятие по воспитанию социально – активной личности (по выбору кл.рук.)

3 Заседание состоялось 27 сентября 2019 года.

Тема: «Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год. Планирование работы на 2020-2021 учебный год».

Программа заседания.

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2019-2020 учебный год.
2. Планирование работы на 2020-2021 учебный год.
3. Рассмотрение положения о классном руководителе, о дежурстве..

4 Заседание прошло 27 ноября 2019 года.

Тема: «Деятельность классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся в рамках внеурочной деятельности».

Программа заседания.

1. Деятельность классных руководителей по формированию ценностного отношения к родному краю, в рамках патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности (из опыта работы кл.рук.)

Три заседания методического объединения, состояли из 2-ух частей – теоретической и практической.

В течение года классным руководителям оказывалась методическая консультационная помощь по возникающим проблемам (написание сценариев, характеристик на обучающихся, ведение документации классного руководителя, написание отчетов молодыми педагогами, составление плана ВР молодыми классными руководителями и т.д.).

Для классных руководителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- семинары;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

План работы исполнен на 100%. Проведены все заседания ШМО классных руководителей согласно плану работы.

**Условия и средства воспитания; кадровое обеспечение воспитательной работы.
« Количество ставок по ВР в ОУ 2019-2020 учебный год»**

Классы-комплекты	Зам.директора по ВР	Педагог-организатор	Социальный педагог	Психолог	Кружки	Преподаватель ОБЖ	Библиотекарь
27	А.В. Шнейдер 1 ставка	Печерская Э.Ю. 0,75 ставки Коркина В.М. 0,25 ставки	К.Е. Урынбаева 1 ставка	Кадуцкая Т.М.- 1 ставка	24 часов	Каргаполов А.Т.- 1 ставка	Истомина Т.Г.- 1 ставка

В этом учебном году 27 классов-комплектов: 13 классов начальная школа, 12 классов – средняя школа, 2 класса – старшая школа. Классных руководителей 27 (1 классный руководитель ведёт 3 класса классного руководства Турашева А.А. (26,5в, 6В) . Каждый классный руководитель имеет папку классного руководителя, которая сформирована в соответствии с положением о плане воспитательной работы классного руководителя.

Информация о дополнительном образовании в ОУ в 2019 год

Задачи внеурочной деятельности в рамках ФГОС

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Количество часов	Количество Обуч	класс
1	Азбука нравственности	Турашева А.А.	1	9	2Б
2	Занимательное черчение	Коркина В.М.	2	12	9
3	Юный художник	Коркина В.М.	2	12	5-7
4	Истоки	Истомина Т.Г.	3	70	5абв
5	Азбука нравственности	Муравьева Т.В.	1	13	1
6	Уроки нравственности	Цепко Е.А.	1	21	4б
7	Живое перо	Смолянец О.Н	2	44	9аб
8	КЮЭ	Перминова Н.С.	4	20	3а
9	ТПК	Урынбаева К.Е.	2	44	9аб
10	Спортивный клуб «Олимп»	Комиссарова О.В.	2	12	8-9
11	Юнармия	Каргаполов А.Т.	1	25	8а
12.	Логопедия	Захарова Е.А.	1	6	
13	Занимательная биология	Печерская Э.Ю.	2	15	9аб
13.	Занимательная химия	Афанасьев А.В	1	15	8-9

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования МКОУ «Звериноголовская СОШ им.Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко» в 1 полугодии 2019 -2020 учебного года.

класс	Кол – во детей в классе	Заняты 1 раз	Не заняты	% посещаемости	% не посещаемости
1а	12	12	-	100	-
1б	22	14	8	64	36
1в	24	17	7	71	29
2а	26	24	2	97	3
2б	11	10	1	99	1
2в	10	9	1	90	10
3а	20	20	-	100	-
3б	23	8	15	35	65
3в	10	4	6	30	70
4а	17	17	-	100	-
4б	22	17	4	77	23
4в	11	7	4	64	36
5а	18	7	11	39	61
5б	25	14	11	54	46
5в	19	9	10	47	53

6а	23	19	4	83	17
6б	23	13	-	57	43
6в	19	5	14	26	73
7а	19	2	17	11	89
7б	17	11	6	64	36
8а	25	15	10	60	40
8б	16	5	11	31	69
8в	12	8	4	67	33
9а	25	25	-	100	-
9б	25	25	-	100	-
10	22	17	5	77	23
11	18	18	0	100	100
	522	352	170		
%		67%	33%		

Анализ основных направлений плана воспитательной работы:

Приоритетные направления в воспитательной работе:

№ п/п	Направление деятельности	Задачи работы по данному направлению
1	Гражданско патриотическое –	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к отечеству, к согражданам, к семье; -развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии -усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода» и «ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др;
2	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др); - создание у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у детей уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; -формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
3	Правовое воспитание и	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к

	культура безопасности	правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры; -развитие навыков безопасности и создания безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; -формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и деликвентном поведении; - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»(например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения	- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; -приобретение школьниками навыков сохранения собственного здоровья; -формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.
5	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	-формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; -создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; -формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения
6	Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание	-формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
7	Культурологическое и эстетическое воспитание	- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; -создание дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
8	Воспитание социально – активной личности	-развивать у обучающихся такие качества, как активность, ответственность, самостоятельность. инициатива -развивать самоуправление в школе и классе -привлекать обучающихся к участию в социально – значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении
9	Половое воспитание	-половое просвещение обучающихся 1-11 классов - ознакомление детей и подростков с анатомо- физиологическими особенностями пола, половой гигиены, психогигиены половой жизни с

		вопросами планирования семьи, профилактики болезней, передаваемых половым путем.
10	Экологическое воспитание	- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде; - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде
11	Работа с семьей	- создание условий для расширения участия семей обучающихся во внеурочной деятельности школы - совместная деятельность семьи и школы по обучению и воспитанию обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в нашей школе является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание подрастающего поколения тесно связано не только с изучением истории, традиций народа, но и с привитием учащимся нравственного и эстетического восприятия окружающего мира. Патриотическое воспитание рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся и осуществляется, как в учебное время, так и во внеурочное время. Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная *цель* - формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов. Работа по данному направлению проводилась заместителем директора по ВР, классными руководителями и другими педагогами школы, а также совместно с детской и взрослой библиотеками, РДК, ДЮСШ, народным ансамблем «Станица», районным Советом ветеранов войны и труда, прокуратурой Звериноголовского района, МО ВОД «Волонтёры Победы Звериноголовского района», ПЧ №-23, ОП Звериноголовское, настоятелем Крестовоздвиженского храма. Для обучающихся проводились классные часы, встречи с интересными людьми, беседы с использованием фильмов, документальных фильмов; викторины, конкурсы, выставки, спортивные соревнования, квесты, РИСК и др. За каждым классом закреплены подшефные ветераны, которых в течение всего учебного года обучающиеся школы поздравляют с различными праздниками, оказывают посильную помощь. Традиционно учителей – ветеранов приглашаем на концерт, посвященный Дню Учителя.

Ежегодно с 23.01 по 23.02 в школе прошел месячник оборонно – массовой и спортивной работы. В рамках проведения, которого были спланированы, организованы и проведены мероприятия, направленные на воспитание любви к Родине, своему народу, краю, служение Отечеству. Для реализации мероприятий месячника ОУ сотрудничала с такими организациями района как: погранзастава, районный Совет ветеранов, Звериноголовский сельсовет, ДЮСШ, методист ГТО, ЗРДК.

Активно приняли участие в областной акции «Единый урок мужества», «День Героев», «День неизвестного солдата» В рамках проведения митинга ко Дню неизвестного солдата районный Совет ветеранов объявил о начале районной акции «Обелиск в книге памяти» На данный момент к конкурсу готовятся 3 обучающихся школы. Для проведения данных мероприятий были привлечены районный Совет ветеранов, народный ансамбль «Станица».

Ежегодно команда школы принимает участие в районных соревнованиях «Егорьевы игрища», в этом году ребята заняли 3 место соревнований. В День Победы школьники прошли в Бессмертном полку, приняли участие в пробеге Круглое-Звериноголовское, провели вахту памяти, концерте, приняли участие в параде Победы, возложении гирлянды к обелиску Славы.

При проведении мероприятий огромное значение уделяем формированию ценностного отношения к своему краю, Родине (фестиваль народного творчества «Мы все о Родине поем», посвященный Дню народного единства, учрежденческий этап районного конкурса гражданской и патриотической песни «Родина. Честь. Слава»).

Учим детей уважительно и бережно относиться к государственной символике, (используем Гимн РФ при проведении мероприятий, право поднять флаг РФ предоставляется детям, имеющим заслуги). Победителей и призеров конкурсов школьного уровня привлекаем для участия в районных и сельских мероприятиях, где ребята показывают замечательные результаты, пополняя свои портфолио грамотами и дипломами.

1 сентября проведены классные часы с 1 по 11 кл. урок мира, посвященный 75-летию юбилею Победы в ВОВ.

В рамках мероприятий, посвященных памяти жертв актов терроризма проведен митинг памяти жертв терроризма, просмотр фильмов антитеррористической направленности, учебная эвакуация из здания школы.

К 107 – летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко проведены мероприятия, среди которых открытие доски памяти Героя в ОУ, «Прием в кравченковцы», вахта памяти, акция «Звезда Героя», возложение цветов к мемориальным доскам, как увековеченье памяти героя земляка.

Волонтерами были организованы и проведены 2 молодежных исторических Квеста «Битва за Москву» и «Сталинградская битва» и один РИСК «Культура России».

Ко дню неизвестного солдата волонтеры, совместно с 7а классом, убрали памятник землякам, погибшим в годы ВОВ и провели митинг памяти. В День Героев Отечества проведены классные часы «О героях былых времен», «День героев Отечества», «Битва под Москвой».

Работники ЗРДК провели «Принятие в казаки» с 2б классом.

В нашей школе с 10.12 по 12.12 в 1-11 классах классными руководителями проведены с целью формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся, были проведены внеклассные мероприятия «Конституция Российской Федерации – основной закон государства». На мероприятиях дети говорили о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России, познакомились со второй главой Конституции нашей страны (а всего их 9), которая называется: «Права и свободы человека и гражданина». Были показаны презентации. Ваганова Е.С. (секретарь ТИК) совместно с библиотекарем Григорьевой В.В. организовали для обучающихся 9-х классов викторину на знание Конституции РФ. Участники получили памятные подарки.

Для учащихся 8а класса сотрудники взрослой библиотеки провели мероприятие «День Конституции РФ».

Работники библиотек проводили в течение года тематические классные часы: «Герои Отечества», «Что такое толерантность», «Урок Мира», урок «Ваш законный интерес», «Закон обо мне и мне о законе», урок «Коррупция», урок мужества «Урок фронта и тыла» и другие.

Также на базе школы 3 год подряд действует отряд «Юнармия» под руководством учителя ОБЖ А.Т. Каргаполова, в составе 25 человек.

Учим детей уважительно и бережно относиться к государственной символике, (используем Гимн РФ при проведении мероприятий, право поднять флаг РФ предоставляется детям, имеющим заслуги). Победителей и призеров конкурсов школьного уровня привлекаем для участия в районных и сельских мероприятиях, где ребята показывают замечательные результаты, пополняя свои портфолио грамотами и дипломами.

Также Волонтеры и педагоги школы приняли участие в областном волонтерском форуме «#ЯВолонтер». В областной профильной смене «Команда» на площадке «добровольчество» приняли участие 2 обучающихся школы.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны, патриота.

Духовно- нравственное воспитание:

По данному направлению работа проводилась педагогами школы, работниками библиотек, настоятелем Крестовоздвиженского храма. Использовались в основном такие формы работы, как классные часы, беседы, внеклассные мероприятия. Проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, День пожилого человека, акция «Забота» (поздравление ветеранов), День Учителя, День Матери, Уроки Мира, Международный день толерантности, встреча Нового года: были подготовлены два представления для школьников, а так же силами обучающихся ОУ проведены Ёлка Главы и Ёлка для детей с ОВЗ, оформлены все коридоры, актовый зал и фойе школы. Активными участниками оформления школы на протяжении нескольких лет являются родители.

За каждым классом, начиная со 2-го закреплены ветераны села (учителя, вдовы, ветераны ВОВ). В течение года для них проводилась акция «Примите поздравление», акция «Забота». Также она были приглашены на концертную программу ко Дню учителя и Вечер встречи выпускников.

В школе реализовались программы ОРКиСЭ, Истоки. С обучающимися начальных классов 4б, 1а проводились занятия внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Настоятель Крестовоздвиженского храма провел с учащимися 10-11 классов беседы с показом фильма о семейных ценностях.

Волонтеры школы приняли участие в подготовке и проведении мероприятия «День инвалида» совместно с КЦСОН.

Проводятся мероприятия, направленные на соблюдение культуры поведения в общественных местах, в частности в школе, так как во время перемен очень шумно на школьных этажах, дети бегают, поэтому классным руководителям необходимо спланировать работу с классом таким образом, чтобы учесть проведение бесед по данной проблеме. Эффекта соблюдения полного порядка от организации дежурства по школе не наблюдается. Часто дети не реагируют на замечания дежурных.

Вывод: предусмотреть ряд мероприятий (заинтересовать обучающихся и классных руководителей, методы поощрения и т.д.) для более эффективной организации детей на переменах.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Работа по данному направлению строилась согласно запланированным мероприятиям по профилактике экстремизма и терроризма, профилактике употребления ПАВ и наркотиков, профилактике суицидального поведения, профилактике противоправного поведения, формированию законопослушного поведения. Проводились мероприятия классными руководителями, педагогами школы, педагогам-психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН. Активно осуществлялось межведомственное взаимодействие с прокуратурой Звериноголовского района, Звериноголовской ЦРБ, ПЧ №-23, ОП Звериноголовское. Провелись такие мероприятия как: экскурсии в ПЧ-23, районный суд, прокуратуру, ОП Звериноголовское (в рамках профориентации), эвакуация из здания школы, День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ), беседы с инспектором ПЧ-23 С.А. Жильцовой, раздатка памяток.

В течение года неоднократно проведены беседы в классах и на общешкольных собраниях на темы: «За что ставят на учет в полицию?», «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», «От безответственности до преступления один шаг» и др. инспекторами по делам несовершеннолетних Боблевой Т.Ю.

Классными руководителями реализовывались превентивные профилактические программы: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор».

Психологом школы проводились следующие мероприятия: Диагностики сплочённости класса (социометрия), в поисках хорошего настроения, Опросник школьной тревожности Филлипса, диагностика жестокого обращения; цикл психологических классных часов:

профилактика курения, как научиться жить без драки, занятие на развитие творческих умений учащихся «Озарение» и многое другое.

В течение года совместно с врачом наркологом Звериноголовской ЦРБ проведены уроки и беседы, в том числе на общешкольных родительских собраниях, по профилактике употребления ПАВ.

По профилактике экстремизма и терроризма ежегодно в начале учебного года проводится общешкольный митинг в память о жертвах террористических актов. Представители старших классов стали участниками областной патриотической акции «Молодежь против терроризма». В 8-11 классах реализуется модуль «Воспитание патриотизма как фактор профилактики противодействия распространения идеологии терроризма». Классные руководители проводят тематические классные часы. Традиционно в начале учебного года проводится неделя безопасности. Дважды в год учебная эвакуация из здания школы.

В этом учебном году продолжается реализация областного социально – просветительского проекта «Уроки с прокурором» в 9 классах. С обучающимися проведены правовые уроки, беседы.

С 19.11 по 23.11. педагогом-психологом Кадуцкой Т.М. проведена неделя психологического здоровья «Подари улыбку миру...». В рамках недели проведены акции: «Дерево настроения», «Волшебное зеркало», «Калейдоскоп настроения», «Письмо самому себе», «Пожиратель страхов», «Цветок пожеланий», школьный забор «Какой ты видишь школу». В течение недели на 1 этаже стоял «Ящик откровения». Учащиеся могли писать анонимно записки на любые злободневные темы. В течение недели организованы музыкальные перемены.

В течение года проведены беседы инспектором ПДН Боблевой Т.Ю. в классах на темы: «Ответственность уголовная и административная», «Как не допустить правонарушений». Инспектором ПДН проводились индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учете в ПДН и на внутришкольном контроле.

В школе оформлен уголок правовых знаний. С 26.11. по 30.11 в школе проведена неделя правовых знаний. Социальный педагог школы организовала и провела мероприятия, направленные на изучение прав и обязанностей обучающихся школы и их родителей. Проведены беседы: «Добро и зло – причины наших поступков», «Твои права и обязанности», «Конвенция о правах ребенка – что это?». Акции «Цветок желаний» (1-11 кл.), акция листовок «Закон и порядок» (1-4 кл.), игра-викторина «Права и обязанности ребенка» (1-4кл.).

Для поддержания порядка и дисциплины на школьных вечерах и других общешкольных мероприятиях сотрудники ОП Звериноголовское осуществляют дежурство, о чем мы ставим в известность начальника ОП в письменном виде. Дежурят на вечерах и члены родительского комитета.

Учащиеся 4а и 2б класса приняли участие в областном конкурсе «Засветись». Театр юного зрителя «Авалум» показали ученикам 1-6 классов спектакль по пожарной безопасности «Щенячий патруль».

У каждого классного руководителя имеется журнал по ТБ, в котором фиксируются все проведенные с обучающимися школы инструктажи по ТБ, плановые, внеплановые, целевые и др. Мероприятия по безопасности проводятся не только с детьми, но и с родителями обучающихся.

На классных родительских собраниях также рассматривались вопросы безопасного поведения обучающихся в частности в летний период, с родителей взяты планы организации летнего отдыха и уведомления о месте проведения учащимися зимних праздников.

Для представителей семей, у которых проживают учащиеся, живущие отдельно от родителей проведено собрание с приглашением инспектора ПДН Боблевой Т.Ю. Инспектор

ПДН объяснила, чем может обернуться проживание ребенка отдельно от родителей, если не оформлена опека.

Помощник прокурора Тихонова Е.Е. провела беседу со старшеклассниками «Конституция РФ», Правовую викторину.

В течение года педагог-психолог, волонтеры и классные руководители проводили мероприятия по профилактике употребления ПАВ и профилактике суицидального поведения. Педагогом - психологом школы проводятся анкетирования, диагностики, коррекционные занятия.

По профилактике экстремизма и терроризма ежегодно в начале учебного года проведен общешкольный митинг в память о жертвах террористических актов. Оформлен стенд «Терроризму нет». Организован просмотр фильмов антитеррористической направленности. В сентябре и декабре проведены учебные эвакуации из здания школы.

Учащиеся и педагоги приняли участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Проведены беседы о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (9-11 кл.), кл.часы в 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни», кл.часы в 8-11 кл. «Мир без наркотиков», просмотр видеофильмов (6-9 классы). Традиционно учащиеся школы приняли участие в районном выступлении агитационных бригад «Мир против наркотиков». Волонтеры школы организовали в ОУ Всероссийскую акцию «День трезвости» (раздали листовки, провели акцию «Забор трезвости»).

В рамках недели «Безопасность детства» проведена Олимпиада по пожарной безопасности среди 8-11 классов. Победителями стала команда 10 класса. Все учащиеся приняли участие во Всероссийском открытом уроке «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учащиеся под руководством В.В. Выползовой. провели ежегодную акцию «Письмо водителю». Во Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных аварий. В написании писем приняли участие 43 учащихся 1-11 классов.

Профилактика суицидального поведения;

Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный
В теч.года	Реализация областной программы «Ради чего стоит жить» Темы занятий: 1. Ради чего стоит жить. 2. Неприятность эту мы переживем... 3. Я – личность 4. Я и другие 5. Жизнь прекрасна 6. Мои цели как ценности 7. Спешите делать добро! 8. Жизненный выбор. Цели и средства 9. Мы поможем тебе стать самостоятельным 10. Цветок настроения	7 кл.	Э.Ю.Печерская А.В. Шнейдер
Сентябрь	Наблюдение 1, 5-х классов	1,5 класс	Т.М.Кадуцкая
Октябрь	Цикл психологических классных часов: В поисках хорошего настроения Как научиться жить без драки Занятие «Ты и я очень разные»	класс 3 класс 5 -6 класс	Т.М.Кадуцкая
Октябрь	Диагностика суицидального поведения	5 -11 класс	Т.М.Кадуцкая
Октябрь	Диагностика Жестокое обращение	1 -4 класс	Т.М.Кадуцкая
Ноябрь	Цикл занятий:		Т.М.Кадуцкая

	Память и приемы запоминания Тренинг «Поведение на экзамене» Учимся снимать усталость	9 -11 класс 9 – 11 класс 3 – 4 класс	
Декабрь	Цикл занятий: Занятие по повышению самооценки Как преодолеть тревогу Тест «Моральная устойчивость»	1 4 класс 6 класс 9 -11 класс	Т.М.Кадуцкая
Декабрь	Диагностика уровня комфортности в школе	1 -11 класс	Т.М.Кадуцкая
Январь	Тренинг «Стрессоустойчивости»	9 -11 класс	
	Круглый стол с учащимися «Суицид среди подростков»	9-11 кл	М.Т.Жаскенова Т.М.Кадуцкая По согласованию Г.В.Алтенгоф
Февраль	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом Тренинг уверенности Тест «Угрожает ли вам нервный срыв» Занятия «Мы дружный класс»	8 класс 9 -11 класс 9 -11 класс 1 -4 класс	Т.М.Кадуцкая
Февраль	Диагностика суицидального поведения (повторно)	5-11 кл	Т.М.Кадуцкая
Февраль	Диагностика уровня комфортности в школе	1 -11 класс	Т.М.Кадуцкая
Март	Цикл классных часов: Грани моего «Я» Сказка «Страус»	9 класс 11 класс	Т.М.Кадуцкая
Апрель	Цикл классных часов: Способы саморегуляции эмоционального состояния Познай самого себя «Что я знаю о самом себе» «Тревожность чего я боюсь» « Я сам строю свою жизнь»	11 класс 5 -7 класс 8 – 9 класс	Т.М.Кадуцкая
Май	Тренинговое занятия «Как сохранить спокойствие»	9 -11 класс	Т.М.Кадуцкая

На ШМО классных руководителей выступала педагог-психолог с темами: «Профилактика суицидального риска в ОУ», «Психологический смысл подросткового суицида». Классным руководителям были розданы рекомендации для родителей, буклеты «Жестокое обращение с ребёнком в семье».

Оказана помощь классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, исследований, заседаний совета профилактики). На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (СОП) организуется и проводится в соответствии с планами индивидуальной работы классными руководителями.

Контроль за данным направлением работы входит в компетенцию заместителя директора школы по воспитательной работы. Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями было организовано 88 посещений семей.

С 2017 года в ОУ создана Служба школьной медиации. Это объединение участников образовательно-воспитательного процесса различных уровней (сотрудников ОО, учеников, родителей, направленное на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникших в процессе учебно-воспитательной деятельности. За период 2019 года на базе ОУ один конфликт, рассмотренный данной службой. (ученик – учитель).

В помощь педагогам в данном направлении было рекомендовано использование сайтов: растимдетей.рф., центр помощи детям.

По данному направлению планируем: повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка; - оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка. - повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении; - совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Оказана помощь классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, исследований, заседаний совета профилактики). На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (СОП) организуется и проводится в соответствии с планами индивидуальной работы классными руководителями. Контроль за данным направлением работы входит в компетенцию заместителя директора школы по воспитательной работы. Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом и классными руководителями было организовано 88 посещений семей.

В помощь классным руководителям в данном направлении было рекомендовано использование сайтов: растимдетей.рф., центр помощи детям.

По данному направлению планируем: повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка; - оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка. - повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении; - совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В течение года работа строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы. Для проведения мероприятий по данному направлению использовались различные формы работы: классные часы, активные выходные, весёлые старты, акции, беседы (тематика: о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, уроки безопасности в сети Интернет и т.п.), просмотр вебинаров по ЗОЖ, беседы школьного фельдшера, педагогами ДЮСШ, встречи с врачами Звериноголовской ЦРБ (врачом наркологом, фтизиатром).

Классные руководители 1-6 классов в рамках внеурочной деятельности проводят занятия по реализации курса «Разговор о правильном питании».

Наиболее значимые мероприятия данного направления: участие в районной Спартакиаде обучающихся 2019-2020 учебного года, День Здоровья, районные соревнования по мини-футболу (1 место), соревнования по разборке-сборке автомата А.Т.Калашникова, Малые Олимпийские Игры (1-4 класс), «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы), районные

командные соревнования по шахматам (3 место), участие в районном забеге, посвященном Дню Победы, Легкая атлетика на приз газеты «Звериноголовские вести» (1 место). Работники ЗРДК провели профилактическое мероприятие «За здоровый образ жизни».

В связи с распространением СНЮС в ОУ был проведен ряд мероприятий: классные часы, беседы, общешкольное родительское собрание. Г.В. Алтенгоф провела беседу с обучающимися 8-х классов «СНЮС – последствия употребления». Инспектор ПДН рассказала обучающимся «Ответственность за употребление и распространение СНЮСов»

В зимние каникулы (5 января) педагоги ДЮСШ организовали сдачу ГТО для учащихся и педагогов. Приняли участие 23 человека. Обучающиеся школы в спортивных соревнованиях принимают участие с огромным желанием, показывая положительные результаты.

Спортивные соревнования школьного уровня проводили учителя физической культуры Комиссарова О.В., Украинцева А.Д., Неешсало О.А.

В школе оформлен стенд «Здоровым быть модно».

В школе функционируют кружки и секции спортивного направления. 130 учащихся посещают кружки в ДЮСШ.

От ЦЗН трудоустроено 4 человека в проект «Тренер-общественник». Ребята раздавали буклеты, памятки, провели игры. Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Также в целях отдыха и оздоровления в 2019 году в СОЛКД «Романтика» отдохнуло 16 детей, СОЛКД «Сосновая Роща» - 40 детей.

Трудовое воспитание и профориентационное самоопределение.

Цель работы данного направления формирование личности, способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

В этом году школа продолжила работу пилотной площадки по реализации областного проекта «Профориентационный навигатор» «Агробизнесобразование». Был составлен план работы по реализации данного проекта, в соответствии с которым шла реализация. С обучающимися школы педагоги проводили мероприятия, согласно плана.

В День учителя традиционно проводятся профпробы по профессии «Учитель», где обучающиеся старших классов готовились и проводили уроки по разным предметам с 1-10 класс.

На базе школы совместно с ЦЗН в ноябре проведен День старшеклассника (встреча с представителями учебных заведений г.Кургана и г.Шадринска). Цель данного мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей специальности и учебного заведения.

В течение года обучающиеся кружка «Я будущее» (руководитель Сычева С.А.) организовали и провели ряд экскурсий в организации села: погранзаставу, судебные приставы, МФЦ, суд, отдел ЗАГС, пенсионный фонд и др. В 4, 9-х классах проводится реализация программы «ТПК».

6 обучающихся приняли участие в областном форуме «Молодые инженеры Зауралья».

В районном фестивале «Трудовое лето – 2019» наша команда заняла 1 место.

Третий год школа принимает участие в областном тестировании по профориентации (8-11 классы) по методике А.Климова. Для ребят по запросам проводятся индивидуальные консультации по выбору учебных заведений Курганской области.

Анализируя критерии профориентационной работы видно, что в школе система профориентационной работы осуществляется через внеурочную деятельность. Реализация осуществляется через систему мероприятий профессионального самоопределения личности (экскурсии, внеклассные мероприятия, классные часы, встречи, проведение профессиональных проб). Считаю, что обучающимся выдается достаточное количество информации о профессиях и путях ее получения, через организацию профпросвещения, профдиагностики, профконсультации с привлечением работников ЦЗН, педагогов школы, представителей учебных заведений области, которые проводились в течение года.

Культурологическое и эстетическое воспитание.

В рамках этого направления проведены: «Осенние праздники и вечера», «Неделя живой классики», концерт ко Дню матери, «Вечер встречи выпускников», «Новогодние праздники».

Проведены конкурсы рисунков учрежденческого и районного этапа: «Осенний вернисаж» «Портрет в весенних тонах», «Весеннее настроение», «Символ года», областные – «Этот волшебный Новый год» (7 детей участники), «Я рисую стихи» (12 детей, 1 призовое место).

Все классы приняли участие в оформлении школы к Новому году.

Учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями готовили номера для выступлений на праздниках.

Школа очень активно взаимодействует с ЗРДК. Сотрудники ЗРДК провели игровые программы, «Покровские посиделки», «День инвалида», «Новый год». Сотрудники библиотеки провели «Неделю живой классики».

Воспитание социально – активной личности.

Цель работы данного направления формирование социально – активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

С 1998 года в школе действует ДОО республика «РЭМОС». Она имеет Гимн, Флаг, Конституцию, Эмблему. Основопологающими принципами организации является принцип реализации разнообразных детских интересов, принцип развития в каждом ребенке стремления стать лучше, принцип сотрудничества ребят разного возраста и взрослых при подготовке и проведению различных дел. Во главе ДОО республики «РЭМОС» - школьный президент. Курирует и организует работу республики педагог – организатор Печерская Э.Ю.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Цель работы школьного ученического самоуправления: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

В сентябре в школе проходила избирательная кампания по выборам Президента школы. На основании положения «О выборах Президента школы», «О школьном самоуправлении» был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, проведено Общешкольное собрание, на котором рассмотрена процедура выборов.

В 5-11 классах прошли выборы Командиров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Президента школы из числа обучающихся 8-11 классов.

Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

13 сентября 2019г. состоялись выборы Президента Школьной Республики «РЭМОС». В выборах приняли участие обучающиеся 5-11 классов. В результате подсчета голосов, определилось, что наибольшее количество голосов набрал Вагапов Руслан, ученик 10 класса.

Органы самоуправления в школе реализуют демократические отношения между педагогами и обучающимися, защищают права учащихся, организуют повседневную жизнь школьного ученического коллектива.

Членам ученического Совета предоставлены права обращаться к любому работнику школы с вопросами и предложениями. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной работы формируются министерства. Министерства планируются по принципу «Каждому направлению работы своя комиссия».

Направления деятельности школьного самоуправления:

«УЧЕНИЕ» - данное направление работы ориентировано на создание условий для получения детьми качественного образования, на развитие их эрудиции, формирование потребности в самообразовании. Итогом работы в данном направлении должны стать развитые способности учащихся, устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество, самостоятельное и критическое мышление, готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, принятие учащимися ответственности за собственное развитие.

«ОБРАЗ ЖИЗНИ» - данное направление работы ориентировано на обучение детей умению общаться, корректировке, своих взаимоотношений с одноклассниками, работе в команде, умению руководить при организации различных мероприятий. Работа в данном направлении предполагает развитие творческой инициативы при организации и проведении разного рода мероприятий на основе принципов самоуправления.

«ЦЕННОСТИ» - данное направление работы ориентировано на диагностику, анализ и формирование ценностных ориентиров личности, воспитание гражданской позиции, разбор различных жизненных ситуаций в нравственном аспекте. Работа предполагает формирование сознательного соблюдения школьниками этических норм, ориентирование учащихся на ответственность перед обществом, государством, семьей.

«ЗДОРОВЬЕ» - данное направление работы ориентировано на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, на обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самосовершенствованием.

«САМОПОЗНАНИЕ» - данное направление работы ориентировано на совместную работу классного руководителя, родителей по различным вопросам диагностики и коррекции личностных качеств; оно направлено на формирование самосознания, становление активной жизненной позиции школьников, развитие их потребности в самопознании, самосовершенствовании, самореализации.

В школе действуют 6 министерств, которые имеют свои функции и задачи:

- Ø Министерство правопорядка;
- Ø Министерство здравоохранения и спорта;
- Ø Министерство культуры и досуга;
- Ø Министерство труда и заботы;
- Ø Министерство СМИ;

В состав каждого министерства входят представители классных активов. Общей деятельностью всех министерства является подготовка и проведение общешкольных дел. Заседания проводятся 1 раз в месяц по графику работы ученического самоуправления. На них рассматриваются наиболее актуальные вопросы, обсуждаются планы и отчеты о работе отделений, выдвигаются проекты мероприятий, обсуждаются проблемы школьной жизни.

Министры и заместители министров участвуют в планировании и организации внеклассной работы обучающихся; утверждают план проведения школьных мероприятий. В заседании ученического актива участвуют Президент школы, министры, представители Совета командиров. Заседания ученического совета обучающихся протоколируются. Гласность работы заседания, оперативность всех его решений обеспечивается через группу в Контакте, стенгазеты и объявления. Актив ученического самоуправления взаимодействует с первичными коллективами обучающихся (классами), педагогами, родителями, внешкольными учреждениями.

На первом заседании ученического актива после выборов президента, были избраны министры в парламент Школьной Республики «РЭМОС», глава Совета командиров.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работает целый год.

За год были проведены мероприятия:

- совместное планирование деятельности всех министерств;
- смотр классных уголков и кабинетов;
- рейды-проверки: внешнего вида учащихся, «Минутка – не шутка» (профилактика опозданий);

- проведение и подготовка к праздникам: «1 сентября»; «День здоровья»; праздничный концерт «День учителя»; «День самоуправления»; «Осенний бал» для 5-7 кл.; «Осенний бал» для 8-11 кл; «Трудовое лето 2019»; Праздничный концерт «Для милых мам!» «Конкурс кабинетов оформления к новому году»; «Новогодние праздники»; конкурсные дискотеки, Колядки, поздравления односельчан с Рождеством.

Учащиеся школы становятся участниками районных и школьных мероприятий, а отвечают за это Министерства.

Участвуя в работе школьного самоуправления:

1. Обучающиеся приобретают навыки культуры деловых отношений, навыки ведения деловой документации:

- планирование деятельности, исходя из общешкольных воспитательных задач;
- составление плана работы на год.

2. Осуществляется самораскрытие и самореализация личности:

- помощь в самоопределении по интересам;

3. Принцип равноправия реализуется через:

- открытое заседание министерств;
- дружеская встреча «поделись опытом».

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, обучающиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Основными делами ДОО «РЭМОС» являются:

- организация школьных коллективных творческих дел (планирование дела, распределение поручений между классами, подготовка и проведение мероприятий, анализ); внесение предложений администрации школы по планированию и организации жизни школы или отдельных классных коллективов через педагога-организатора или заместителя директора по воспитательной работе; коррекция в организации деятельности обучения и дежурства; продолжение школьных традиций.

- Организация и проведение дня школьного самоуправления, где учащийся проходит профессиональную пробу в качестве руководителя и педагога (это деловая игра в рамках самоуправления). Проведение такого дня самоуправления - результат длительной работы учительского и ученического коллектива.

- Подросток, участвуя в планировании, подготовке и проведении школьных дел, учится организовывать свою жизнь, формируется его активная гражданская позиция.

Обучающиеся приобретают практические навыки работы в команде, это способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе, в государстве и в школе в целом.

Выпускники школы, работавшие в школьном активе, более быстро адаптируются в новом ученическом коллективе при поступлении в учебные заведения. Отчетливо прослеживается на протяжении всех лет работы ДОО «РЭМОС», что выпускники-активисты нашли свое достойное место в условиях современного рынка рабочей силы.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера.

Работа с родителями.

Цель работы данного направления привлечение родителей к воспитательному процессу, повышение роли семьи в образовательном процессе, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Анализируя деятельность в данном направлении видим, что педагоги школы совместно с социальным педагогом и психологом изучают условия семейного воспитания, образовательные возможности семьи, активно работают над вовлечением родителей в совместную деятельность, очень активно происходит педагогическое просвещение родителей по вопросам модернизации образования, безопасности обучающихся через проведение консультаций, инструктажей, бесед, классных и общешкольных собраний, всеобучей. Родители имеют возможность общения с классными руководителями по телефону, в социальных сетях (многие классы создают группы для общения), имеют возможность получать информацию на сайте школы.

За год проведено 3 общешкольных собрания.

На классных родительских собраниях рассматриваются вопросы безопасного поведения обучающихся в частности в каникулярный период, с родителей взяты уведомления о месте проведения учащимися зимних праздников, с родителями проводят инструктажи по технике безопасности.

Следует отметить, что активность родителей очень высокая в начальной школе, в среднем звене активность становится значительно ниже и в старших (выпускных классах) начинает вновь повышаться.

При проведении внеклассных воспитательных мероприятий родители помогают классным руководителям в организации и проведении чаепитий, вручении подарков и сувениров детям. Оказывают помощь в изготовлении костюмов для выступления детей, организуют поездки детей своих классов в Курган.

С классными руководителями проводилось собеседование по условиям проживания, результатам обучения обучающихся каждого класса. На данном собеседовании были выявлены дети, которые нуждаются в помощи психолога, социального педагога. С данными детьми была спланирована и проводилась работа.

Вывод: Коллектив учителей и классных руководителей приложил много усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми (приведённых выше) остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

1. Необходимо продолжить целенаправленную работу по организации и поддержке детского самоуправления не только педагогу – организатору, заместителю директора по ВР, но и классным руководителям.

Необходимо привлекать всех детей к общественной жизни класса и школы.

2. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего, так и среднего звена и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями

Вывод:

В целом работу школы за 2019 год считать удовлетворительной, продолжить работу по намеченному плану воспитательных мероприятий.

Таким образом, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2020 год:

- классным руководителям осуществлять поиск и апробацию новых воспитательных систем и технологий.

- продолжить целенаправленную работу по организации и поддержке детского самоуправления не только педагогу – организатору, заместителю директора по ВР, но и классным руководителям.

- работать над повышением уровня воспитанности учащихся

- зам. дир. по ВР организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий, классных часов

- зам. дир. по ВР разработать новый план мероприятий по патриотическому воспитанию

- зам.дир. по ВР усилить контроль за дежурством в школе.

В целом работа заместителя по воспитательной работе очень трудоёмкая и требует огромной отдачи. Большая проблема - это сплотить коллектив в единое целое, найти индивидуальный подход к каждому педагогу и выстроить их взаимодействие на благо школе.

Так же необходимо усовершенствовать работу патриотического направления. Наша школа носит гордое имя Дважды Героя Советского Союза. Поэтому патриотическое направление должно быть приоритетным. Необходимо наладить работу «кравченковцев» и сотрудничество с благотворительным фондом Кравченко. Разработать эффективный план работы и сотрудничества для увековечения памяти Героя-земляка.

Необходимо наладить дежурство в школе. Главная работа должна вестись с классными руководителями. Нужно разработать систему поощрения и наказания за качество выполнения работы, убедительно разъяснить о важности и нужности работы.

Для более успешной реализации воспитательной работы в школе необходим чёткий план работы и стабильное его исполнение.

Аналитический отчет психолога МКОУ «Звериноголовской СОШ» им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко» за 2019 год.

Психологическая служба

В своей работе психолог МКОУ «Звериноголовской СОШ» опирается на нормативно – правовую базу; Закон «Об образовании», международную конвенцию о правах ребенка. Положение о службе практической психологии, методические рекомендации по психологическому сопровождению.

Основными направлениями деятельности психолога является работа с обучающимися, педагогами, и родителями «обучающихся». Основными видами деятельности являются диагностическая, профилактическая, консультативная работа.

Целью работы психологической службы школы является создание социально-психологических условий успешного обучения и психологической комфортности обучающихся ОУ.

На этот год были поставлены следующие задачи:

Помощи

1 Систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе адаптации обучения.

2. Профилактика здорового образа жизни (ПАВ).

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучения.

4. Консультирование администрации школы учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие познавательных процессов, желаемых черт характера.

5. Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

6. Профилактическая работа педагога – психолога.

Учитывая цели и задачи психологической службы, моя работа как педагога-психолога в 2019 году ведётся по следующим направлениям:

1. Работа с детьми по адаптации.

С целью определения путей обучения, профилактики оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, мною проводилась диагностика школьной мотивации с учащимися 1-х классов. Период адаптации всегда сложен для детей этого возраста, так как у них в это время происходит ломка старых стереотипов и способов реагирования на окружающий мир, и начинается формирование новых навыков взаимодействия с окружающим миром, адекватных, меняющих жизненную ситуацию.

Принято выделять три сферы адаптации, частичное или полное изменение которых провоцирует адаптационные перестройки:

1. Адаптация к изменениям общих условий и режима жизнедеятельности.
2. Адаптации к новой социальной среде при смене сферы или круга общения.
3. Адаптация к изменившейся ведущей деятельности.

У первоклассника радикальные изменения происходят во всех трех сферах, поэтому кризис адаптации может происходить исключительно остро. Поэтому, изучая готовность ребенка к школе, важно было оценить его адаптационные резервы. Известно, что ломка стереотипов сопровождается нарушениями регуляции, эмоциональным напряжением, ощущением дискомфорта, а становление новых форм реагирования – значительными энергетическими тратами и перезагрузками.

Процесс адаптации запускается как бы «автоматически», как следствие внешних изменений, и совершается вне зависимости от того, принимает ли сам ребенок в нем активное участие или нет. Поэтому важно знать эмоционально-энергетические особенности ребенка и степень сбалансированности эмоционального реагирования. При тенденции к доминированию отрицательных эмоций, повышенной тревожности, страхах происходит фиксация на трудностях и неудачах, активность парализуется и адаптация замедляется. При эйфорической беспечности дольше сохраняется инерция старых стереотипов, почти отсутствует коррекция и уточнение новых форм поведения в соответствии с изменившейся ситуацией, в связи с этим процесс адаптации тоже затягивается.

При изучении процесса школьной адаптации важно знать и эмоциональную самооценку ребенка. При устойчивой положительной самооценке ребенок спокойно переносит свойственные периоду адаптации трудности и неудачи, понимая, что они временные, сохраняя привычный уровень активности.

Развитие коммуникативных навыков или наличие баланса между потребностью и активностью в общении также способствуют оптимизации процесса адаптации, обеспечивая его социально-психологическую сторону.

Важно знать энергетические возможности ребенка, чтобы уберечь его от перегрузок. Также необходимо определить, имеет ли ребенок эмоциональную поддержку в семье, особенно со стороны матери (или другого наиболее близкого для него человека). На основе анализа данных диагностики получены следующие результаты: высокую школьную мотивацию имеют – 99 % учащихся 1-х классов. Из них 85% имеют высокий уровень школьной адаптации с учебной мотивацией. У 1% первоклассников отмечена частичная адаптация, что свидетельствует о неполном принятии ребенком школьной ситуации. Внешняя школьная мотивация (положительное отношение к школе, не связанное с учебными занятиями) характерна для 11% первоклассников. Игровая мотивация наблюдается у 3% учащихся.

В связи с этим были проведены консультации с классными руководителями, беседы с родителями.

Большинство учащихся 1-х классов, положительно относятся к школе – 75%. В октябре 2019 года проводилась методика по определению уровня адаптации учащихся 1-х классов к школе. К этому времени к школе полностью адаптировались 99% учащихся. Дезадаптация наблюдалась у 1% учащихся 1-х классов. Из них не посещали детский сад - 5% учащихся, низкую готовность к школьному обучению имели -1% учащихся.

С учащимися, которые испытывали различные степени дезадаптации, проводилась коррекционная работа рисуночный тест «Я и школа». Коррекционные сказки «Лесная школа»; беседа о школе «Школа зверей» (рисунок). В результате данной работы, при повторной диагностике в декабре 2019 года полностью адаптированы 100% первоклассников. Для высокого уровня адаптации учащихся была проведена профилактическая работа «Беседа о школе», анкетирование «Отношение к школе», «Хочу быть успешным», «Я все смогу», «Школьные правила» и др.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Метод наблюдения
2. рисуночный тест «Дом», «Дерево», «Человек», «Баран в банке»
3. Диагностика тревожности (Филипса)
4. собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой, развитие коммуникативной сферы навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми, саморегуляция и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию), вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель - учителя-предметники», уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. У них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

Диагностика школьной мотивации показала, что в 5 классе 33% учащихся имеют высокий уровень мотивации. Средний уровень учебной мотивации, свидетельствует, о том, что ученик положительно относится к школе, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу. На вопрос: «Много ли задают на дом?», 20% ответили: «Да», 79% ответили: «Нет, не много». Уровень дружбы в классе составляет - 65 % .

В целом можно считать, что период адаптации у пятиклассников проходит успешно. Адаптация в пятом классе – это естественное явление, так как одни быстро адаптируются к новым условиям, а другие нет. С детьми проводились развивающие занятия «Учимся общаться», «Трудности первого месяца обучения», «Знакомство с новыми предметами», тренинг «Самооценка стресса устойчивости», тренинг «Сплочения», рисуночный тест «Баран в банке», и др. Большую работу в адаптации играет классный руководитель и учителя предметники. Классным руководителям были розданы буклеты - рекомендации: «Как помочь пятикласснику».

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов.**

54% учащихся имеют высокий уровень адаптации, и 46% - средний уровень адаптации, дезадаптации в 10 классе не выявлено. С учащимися проведена следующая работа: наблюдение за развитием классного коллектива, индивидуальная беседа с классным руководителем.

Вывод: в целом, можно сказать, что мотивационный компонент находится на достаточно высоком уровне. Это может зависеть от того, что первоклассники только начинают свое обучение и проявляют повышенный интерес к новой деятельности. Таким образом, следует заключить, что показатели адаптации в 1-х. классах после проведенных с ними работ выросли до 100%, что способствует высокому уровню адаптации. Полученные в ходе мониторинга результаты позволяют судить о динамике основных показателей адаптированности, а также оценивать продуктивность работы педагогического коллектива по адаптации учащихся к условиям обучения и воспитания в школе. Период адаптации у пятиклассников достаточно на высоком уровне. Адаптация 10-х классов прошла быстро и успешно. Дезадаптации у ребят старших классов не выявлено.

2. Работа с учащимися по профилактике ПАВ.

В настоящее время табакокурение и алкоголизация населения является одной из наиболее важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость активных и решительных действий в области организации профилактики формирования зависимостей.

На уровне государства в законодательном порядке вводятся значительные ограничения по рекламе, распространению и употреблению алкогольной и табачной продукции. Появляется

множество общественных организаций и движений, пропагандирующих отказ от вредных привычек и приобщение к здоровому образу жизни. На уровне образовательных учреждений также осуществляется значительная работа по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей, подростков и молодежи.

В МКОУ «Звериноголовской СОШ» профилактическая работа среди учащихся является не менее актуальной. В настоящее время табакокурение и алкоголизация населения является одной из наиболее важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость активных и решительных действий в области организации профилактики формирования зависимостей.

На уровне образовательного учреждения также осуществляется значительная работа по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей, подростков.

В МКОУ «Звериноголовской СОШ» систематически проводится профилактика вредных привычек с учащимися 1-11 класс, где большое внимание уделялось подросткам с 8-11 класс. С учащимися было проведено анкетирование «Мы за здоровый образ жизни».

Цель данного исследования: выяснить отношение учащихся к здоровому образу жизни.

Было опрошено 111 человек. В результате опроса выявлено, что наиболее важными условиями для счастливой жизни учащиеся считают: 1) быть здоровым, 2) жить в счастливой семье, 3) иметь хороших друзей, 4) много знать и уметь, 5) быть самостоятельным, 6) иметь работу, 7) быть красивым, 8) иметь много денег.

В свободное время большинство предпочитают встречаться с друзьями, помогать родителям, заниматься спортом. Второе место занимает увлечение музыкой, смотреть телевизор, видео. На третьем месте - знакомство с новыми друзьями, компьютерные игры, посещение кружков. На вопрос о распорядке дня только 5 % обучающихся делают утреннюю зарядку, почти все регулярно питаются, многие гуляют на свежем воздухе. Более половины ребят занимаются спортом и соблюдают режим сна. На вопрос: «Можно ли сказать, что вы заботитесь о здоровье?». Большинство ответили «Да, конечно». 25 человек - «Забочусь недостаточно» и только 7 человека ответили: «Мало заботятся».

75% - опрошенных интересно узнать о том, как заботиться о своем здоровье. Информацию как заботиться о здоровье 70% ребят узнают от родителей и по телевидению, 50% - в школе, 46,6% - в библиотеке, 25% - от друзей. Опрос показал, что наибольшей популярностью пользуются такие мероприятия по укреплению здоровья, как: 1) спортивные соревнования, 2) спортивные секции, 3) беседы о том, как заботиться о здоровье. Чтобы сохранить свое здоровье 85 % учащихся оказываются от вредных привычек, занимаются спортом, полноценно питаются, соблюдают режим дня. На вопрос: «Употребляете ли вы табак?» большинство ответили: «Ни разу не пробовали», на втором месте ответ: «Один раз пробовал», 6 человек ответили: «Изредка». Основными причинами курения, употребления алкоголя и наркотиков большинство считают любопытство, за компанию, чтобы снять напряжение, просто убить время, давление сверстников, чтобы казаться взрослым.

Вывод: В процессе профилактической работы осуществляется коррекция выявленных искаженных представлений учащихся, а также формирование отношения к своему здоровью как к ценности. Данная работа осуществляется посредством проведения тренинговых занятий с учащимися. Занятия строятся таким образом, чтобы дать учащимся как можно больше достоверной информации о ПАВ и их влиянии на здоровье человека и жизнь в целом, а также сформировать способность к критическому мышлению, развить умение противостоять давлению окружающего их социума. Профилактические занятия посвящены следующим основным темам: игра - путешествие по станциям «Поход в страну здоровья», социально - психологическое анкетирование обучающихся в рамках мероприятия по раннему выявлению наркопотребителей, «Курению скажи, нет», «Хочу быть здоровым», «Курение – коварная ловушка», «Курение. Человек. Здоровье», «Быть здоровым - здорово!», «Главное чудо света», все ученики принимали активное участие в беседах, делились мнением о вреде курения, о вреде алкоголя и психотропных веществ. Мною в нашей школе ведётся занятия по программе «Полезные навыки» с 5 по 11 класс, эти занятия предполагают реализацию целей первичной профилактики ПАВ в образовательном учреждении, посещаемость занятий 100%. Ребята, в большинстве заботятся о своем здоровье и предпочитают вести здоровый образ жизни. А так

же, осуществляется консультирование педагогических работников учреждения в вопросах новых технологий, форм и методов работы по профилактике употребления детьми ПАВ.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучения.

В последние годы в образовательных учреждениях увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социально-психологической адаптации и обучения вследствие психических и соматических заболеваний. Увеличение числа детей с отклонениями в развитии, а также тех, кто испытывает выраженные трудности в обучении, диктует необходимость совершенствования системы специальной психологической помощи, включающих коррекционно-развивающие занятия у психолога

В целях помощи развития детей VIII вида, мной была проведена работа по программе «Психокоррекционные развивающие занятия». В процессе наблюдения за детьми в ходе специальных коррекционных занятий, было выявлено, что при выполнении учебных заданий обучающиеся ориентируются лишь на отдельные элементы задач не связанных между собой. Отсутствие умения самостоятельно выделять учебную задачу отрицательно сказывается на состоянии всей учебной деятельности. Обучающиеся коррекционного класса в состоянии усваивать только лёгкий материал на основе использования простых операций и наглядности. У обучающихся отмечается пониженная наблюдательность, отсутствие умения сосредоточиться, низкий уровень самоконтроля, несформированность слухового внимания и памяти - это проявляется, как не способность повторить инструкцию учителя. Коррекционная работа направлена на развитие навыков деятельности с учётом интеллектуальных возможностей. В ходе работы с обучающимися были проведены следующие диагностики:

Динамика мыслительных процессов.

Мышление

2. Словесно-логическое мышление – «Последовательные картинки»

Начало года Сентябрь 2019 7 человек		Конец года Май 2020		%
Высокий	--	--	--	--
Средний	--	--	--	--
Низкий	7	25%		

Несмотря на увеличение показателей по данному тесту, общий уровень развития словесно-логического мышления у обучающихся недостаточный. Сложности в установлении последовательности событий испытывает весь класс.

Исследование памяти

«Запомни 10 слов» (А.Р. Лурия) – определение объёма кратковременной слуховой памяти.

Начало года Сентябрь 2019 7 человек		Конец года Май 2020		%
Высокий	–	–	–	–
Средний	–	–	–	–
Н/среднего	–	–	–	–
Низкий	7	5%		

Из результатов исследования видно, что уровень кратковременной слуховой памяти у воспитанников улучшился.

«10 картинок»- исследование объёма зрительной памяти.

Начало года Сентябрь 2019 3 человек			Конец года Май 2020 3 человек		%
Высокий	–	–	–	–	–
Средний	–	–	–	–	–
Н/среднего	–	–	–	–	–
Низкий	7	37%			

Исследование внимания

Методика «корректирующая проба» (буквенный вариант).

Начало года Сентябрь 2019 7 человек			Конец года Май 2020		%
Высокий	–	–	–	–	–
Средний	–	–	–	–	–
Низкий	7	25%			

По результатам теста видно увеличение уровня внимания у обучающихся.

Исследование воображения

«Дорисуй рисунок» - определение уровня творческого мышления.

Начало года Сентябрь 2019 7 человек			Конец года Май 2020		%
Высокий					
Средний					
Низкий	7	35%			

Данное задание в начале учебного года вызвало у воспитанников трудности. По результатам видна положительная динамика.

Вывод: В целом результаты проводимой мной работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику. Для увеличения показателей развития учащихся планируется продолжить работу с обучающимися.

4. Консультирование администрации школы учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развитие познавательных процессов, желаемых черт характера.

Консультативная работа ведётся по просьбе педагогов и родителей. Всего за 2019 год от преподавателей поступило – 30 обращений, от учеников - 46, от родителей – 25. Работа велась в форме консультации и беседы. Для педагогов школы проводились индивидуальные консультации по проблемам учеников: конфликты в классе, агрессия, пропуски уроков без уважительной причины. Для учеников проводились различные коррекционные занятия (22). Так же проводилась работа с родителями, она проходила по трём направлениям: 1) диагностика, 2)консультирование, 3)просвещение.

С целью психопрофилактики и психологического просвещения мною проводились родительские собрания по просьбе классных руководителей и администрации школы.

- в 1»Б», 1»В» классе «Адаптация первоклассников»
- в 3 «б» классе «Агрессия детей, её причины и последствия»
- в 5 классе
- «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»
- «Роль общения в жизни школьника»
- 9 - 11 класс
- «Психологические особенности старшеклассников»
- «Как помочь ребёнку успешно сдать ГИА»
- «Роль семьи в подготовке к экзамену» (родителям были выданы буклеты с рекомендациями ГИА)».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за индивидуальной консультационной помощью.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обращающихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до обращающегося важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию обратившихся на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

5. Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Проведен ряд диагностик по « Комфортности учащихся». Совершенствование образовательных учреждений - это необходимое направление в создании комфортных условий обучающихся.

«Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося». Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию. При организации образовательного процесса необходимо, наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика. В нашей школе эти цели достигаются с помощью различных образовательных форм обучения. В школе работают различные кружки, спортивные секции. Для изучения уровня комфортности обучающихся был проведён анонимный психологический опрос. Что бы провести данный опрос мной были привлечены дети с 5го по 9 классы. Всего приняло участие 106 обучающихся. Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные:

Утверждения	Да, всегда	Чаше всего	Редко	Иногда	Никогда
1.В школу я иду с радостью	70	33	3	_____	_____
2.В школе у меня хорошее настроение	44	47	14	1	_____
3.У нас хороший классный руководитель	78	22	_____	_____	6
4.К учителям можно обращаться за советом	67	24	11	3	1

5. У меня есть любимый учитель	75	22	_____	4	5
6. Могу в классе высказать своё мнение	41	28	21	10	6
7. В школе есть условия для развития моих способностей	78	28	_____	_____	_____
8. У меня есть любимый предмет	78	16	6	6	_____
9. Школа готовит к жизни	76	22	6	1	1
10. Летом я скучаю по школе	16	38	16	16	20

Удовлетворённость условиями предметной среды %

Вопросы:	Ответы «Да»	Ответы «Нет»
«В нашей школе уютно, чисто, красиво».	80%	20%
«Нравится тебе учиться в нашей школе».	79,2%	20,8%
«Меня устраивает организация питания в нашей школе».	66,5%	33,5%
«В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное время».	70%	30%
«В нашей школе проводится много интересных мероприятий».	100%	0%
«В школе есть всё необходимое оборудование для уроков».	75%	25%

Заключение: В результате проведённого психологического опроса было выявлено, что обучающимся в нашей школе комфортно, для них созданы необходимые условия для обучения. В образовательном учреждении созданы следующие условия для учащихся: творческие занятия, секции, кружки, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности

6. Профилактическая работа психолога:

В школе работает Совет профилактики - 1 раз в месяц или по мере необходимости. На совет профилактики приглашаются неуспевающие учащиеся и их родители. На комиссии присутствуют классные руководители, Зам. Директора по ВР, Зам. Директора по УВР, педагог - психолог, соц. - педагог. На совете профилактики обсуждаются дети, которые не посещают школу, нарушают дисциплину в школе, имеют плохую успеваемость. За 2019 год было проведено 6 заседаний Совета профилактики. После заседаний, мною была проведена работа с неуспевающими ребятами. Проводилось анкетирование по причине неуспеваемости детей, а так же коррекционные занятия «Трудное запоминание», упражнение на развитие памяти и др. Можно сделать вывод, что дети, которые посещали заседания Совета профилактики, начали заострять внимание на обучении, а так же значительно снизилось количество пропусков занятий без уважительной причины.

В течение 2019 года проводились различные диагностики, коррекционные занятия с детьми и их родителями находящихся в социально опасном положении. На каждую семью составляются план социально – педагогической работы. А так же, осуществлялся контакт с семьёй, посещение семей с целью наблюдения за ситуацией психологического климата в семье. Нам помогает инспектор ПДН ОП «Звериноголовское». Моя работа заключалась в диагностике ребёнка и семьи. Результаты работы рассматривались на Совете профилактики.

А так же, проведено анкетирование по профилактике суицидального поведения подростков. Цель: выделение групп суицидального риска сопровождение детей, подростков и их семей группы риска, предупреждение суицида. В образовательном учреждении проводится тестирование и анкетирование обучающихся для выявления детей, склонных к суицидальному поведению. Составляется план работы по профилактике суицидального поведения обучающихся. По плану работы проведена первичная, вторичная диагностика подростков методом анонимного анкетирования по суицидальному поведению. Мною осуществлялся мониторинг по суицидальному поведению детей. Создан банк данных.

МКОУ «Звериноголовская СОШ» участвовало 220 респондентов (5-11 класс). Были получены следующие результаты:

Классы	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11
Тревожность	5	10	6,4	9	9	7,6	6,4	10	7	8,5	10	6	8,9
Фрустрации	4,3	8,4	3,5	8	7,5	7,8	8	10	9	7,2	7,9	7,9	6,8
Агрессия	3	8,3	7,8	8,7	7,2	9	8,4	9,5	5	8,4	9,4	5,4	3,8
Ригидности	8,2	9,4	8,5	5,8	9,2	6,9	9	7,5	9	10	7,6	7,8	5,4

Таким образом, наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и ригидность. В то же время, анализируя данные о каждом участнике исследования, мы заметили, что данный опросник не позволяет сделать однозначный вывод о предрасположенности подростка к совершению суицида. Так, в группе суицидентов по шкале фрустрации, ригидности, агрессии, тревожности не превышают контрольный бал 10. По результатам проведенного теста можно сделать следующие выводы. Во-первых, опросник как средство изучения индивидуальных психологических особенностей личности позволил получить данные, характеризующие личность подростка – суицидента. По ним можно судить о том, что наиболее информативными показателями риска совершения суицида в неблагоприятной ситуации являются личностная тревожность и фрустрация. Во-вторых, при анализе результатов опросника было замечено, что лишь на основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида.

При обработке результатов по данной методике выявлено, что у детей присутствует стремление к сохранению жизни. С подростками проведены индивидуальные беседы, а так же консультации с классными руководителями, даны рекомендации. Создан банк данных детей склонных к суицидальным поведением. С детьми проводились индивидуальные занятия «Понятие как ценность человеческой жизни», индивидуальные приёмы психологической защиты в сложных ситуациях снятие психологического напряжения «Муха. Лимон. Мороженое», «Мир моего Я», «Мои эмоции», «что такое хорошо, что такое плохо», «Самооценка стресса устойчивости», «Погружение ребёнка в атмосферу уважения, доверия». Обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса. Оказание подросткам социальной поддержки с

помощью включения семьи, школы, друзей и т.д. Проводился социально-психологический тренинг проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Овладение навыками практического применения активной стратегии проблем, совершенствование поиска социальной поддержки, психологическая коррекция пассивной стратегии избегания, увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха.

Анализ работы социального педагога с сентября – декабрь 2019

Количество учащихся - 535 человек, из них:

Количество детей из неполных семей - 136

Количество детей из многодетных семей - 125

Количество детей из малообеспеченных семей - 309

Количество детей из неблагополучных семей (СОП) – 8(18)

Дети - инвалиды – 11

Дети с ОВЗ - 9

Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 27

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 6(1)

Количество учащихся, состоящих на ВШУ и группе риска –

Работа с родителями, связь с семьей осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение на Заседание совета по профилактике правонарушений родителей уклоняющихся от воспитания детей. Работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

На семьи, находящиеся в социально-опасном положении составлены планы индивидуально-профилактической работы.

За учебный год было проведено 44 посещений семей по месту жительства. Некоторые семьи посещались по несколько раз. Часто посещаемые - Станциер Л.В. Кандалов С.Н.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, проживающих в семьях находящихся в СОП. Выяснились причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. Шевелева Ю.6в Пасынковы. Маракуев Д.

В случае длительного отсутствия учащегося совместно с классным руководителем, педагогом-психологом посещали ученика по месту жительства. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, организация встреч с учителями-предметниками. Демьянова М 5а кл

В течение года социальным педагогом велось выявление, учет и контроль над успеваемостью и посещаемостью учебных занятий и занятость во внеурочной деятельности детей, проживающих в семьях СОП и детей «группы риска».

Работа с «трудными» детьми велась планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях: классные часы; индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей; профилактическая работа совместно с инспектором ОП «Звериноголовское»; беседы с родителями (законными представителями).

Ежегодно с 20 августа по 10 сентября проходит межведомственная операция «Внимание! Дети вне образования», в ходе которой выявляются учащиеся, не приступившие к обучению.

Снижение пропусков без уважительной причины произошло из-за своевременного информирования классными руководителями администрацию школы, социального педагога. На основании сведений классных руководителей о пропусках занятий выявлялись учащиеся, которые пропускают без уважительной причины более 30% занятий. Ежемесячно до 1 числа данная информация о несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, подавалась в МКУ «Управление образования Администрации Звериноголовского района».

В случае длительного отсутствия учащегося совместно с классным руководителем, педагогом-психологом посещали ученика по месту жительства. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, организация встреч с учителями-предметниками.

С целью профилактики безнадзорности отслеживались учащиеся, опаздывающие на первый урок. У учащихся сразу выяснялась причина опоздания. Если учащийся в течение месяца опоздал дважды без уважительной причины, родителям направлялись уведомления об их правах и обязанностях. Так же проводились рейды в течение учебного дня. С учащимися, которые в ходе рейда находились не на уроке, проводились беседы о том, к чему приводят пропуски занятий. Можно сделать вывод, что у большинства учащихся, чьи родители получили уведомления, количество опозданий снизилось, а в дальнейшем опоздания прекратились.

Учащиеся, склонные к пропускам занятий без уважительной причины, состоят на особом контроле.

В работе с детьми асоциального поведения нам помогает инспектор ПДН ОП «Звериноголовское», КДН и ЗП Администрации Звериноголовского района. В течение года инспектором ПДН проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), посещались учащиеся по месту жительства. На данных учащихся разработаны планы индивидуальной работы.

Согласно 120 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» работа по профилактике правонарушений ведется планомерно и систематически в течение всего учебного года. Основными формами работы являются: коррекция поведения, контроль над занятостью в свободное время, посещение уроков, профилактические беседы, а так же вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. Ежегодно с целью повышения уровня правовой грамотности учащихся и родителей в декабре проходит декада правовых знаний под девизом «Я-человек, Я-гражданин». Разработана школьная программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Оформлен уголок правовых знаний, для формирования правовой культуры участников образовательного процесса.

В школе работает Совет профилактики правонарушений. На заседания приглашаются учащиеся совместно с родителями. На Совете обсуждаются дети, которые систематически пропускают занятия, нарушают дисциплину в школе, имеют низкую успеваемость. В учебном году проведено 6 заседаний. В результате анализа Совета по профилактике правонарушений можно сделать вывод, что у большинства учащихся рассматриваемых на заседаниях имеются положительные результаты в поведении и успеваемости.

Работа по профилактике проводилась в тесном контакте с другими органами и учреждениями: ГБУ «КЦСОН», сектор опеки и попечительства, КДН и ЗП, инспектор ПДН, ГБУ «Звериноголовская ЦБР», детская и районная библиотеки, ПЧ-23, настоятель Крестовоздвиженского храма.

В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и спортивные секции. В целях организации досуга детей проводилась работа по выявлению интересов и склонностей учащихся, привлечение их в спортивные секции и кружки. Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение учебного года.

На протяжении многих лет в школе работает «Служба сопровождения». В 2019 учебном году в Службе сопровождения на начало года состояло 27 учащихся. Работа с приемными родителями и детьми отражена в индивидуальных планах сопровождения приемной семьи. В течение года с детьми и приемными родителями велась профилактическая, просветительская, коррекционная работа, проводились профилактические беседы, консультации по запросам, посещение квартир совместно со специалистами сектора опеки и попечительства. Оформлен стенд «Найди меня, мама!», информация на котором обновлялась в течение года. В течение учебного года детям сиротам, детям оставшимся без попечения родителей выделялись бесплатные путевки в ЗДОЛ «Сосновая роща».

В школе оформлен стенд «Мы – против жестокого обращения с детьми», на котором размещена информация и номера телефонов, по которым учащиеся и их родители могут обратиться за помощью и консультацией в трудную минуту. Ежегодно в школе проходит акция

«Международный телефон доверия», в рамках которой проводится: конкурс рисунков, классные часы, учащимися начальной школы изготавливаются и раздаются закладки с телефоном доверия для учащихся старшего и среднего звена.

Статус семей находящихся в социально-опасном положении присваивается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, статус малообеспеченной семьи присваивается отделом по Звериноголовскому району ГКУ «Управление социальной защиты населения» №8. По данным КДН и ЗП на начало года семей, находящихся в социально-опасном положении – 13, в которых проживает 18 детей. По данным Управления социальной защиты населения №8 учащихся проживающих в малообеспеченных семьях – 309 человек. Учащиеся из малообеспеченных семей обеспечены горячим одноразовым питанием, кроме того дети охвачены питанием за счет родительской платы. Питание осуществляется 5 раз в неделю

Достижение положительных результатов в работе с семьями возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования: учащиеся, педагоги и родители. С родителями в течение года проводились беседы, посещались квартиры, но положительного результата нет

На семьи находящиеся в СОП ведутся планы индивидуальной работы. Ежеквартально подается информация о выполнении планов в МКУ «Управление образования Администрации Звериноголовского района».

В новом учебном году необходимо наладить работу родительского клуба, следует продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

В течение учебного года были проведены совместно с психологом: акция «Психологического здоровья», акция «Профорientация», «Неделя правовых знаний».

Несовершеннолетних осуществлялась при проведении допросов сотрудниками полиции, в судебных заседаниях и на заседаниях КДН и ЗП.

С целью наблюдения за участием детей в мероприятиях и поведением во время общешкольных мероприятий было организовано дежурство.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Анализируя всю работу социального педагога 2019год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи.
3. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе.
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность и как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Исходя из этого 2019-2020 учебном году необходимо продолжить выполнение задач

1. Продолжить совместно с классными руководителями с привлечение представителей ОВД вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.

2. Контроль за движением учащихся и выполнением всеобщего.
3. Систематически вести контроль и профилактическую работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении и учащимися, состоящими на учете.
4. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

Структурное подразделение «Дом детства и юношества»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Звериноголовская средняя общеобразовательная школа
имени Дважды Героя Советского Союза
Григория Пантелеевича Кравченко»

В 2015 году на базе МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» создано структурное подразделение «Дом детства и юношества».

У «Дома детства и юношества» очень большая история:

- С 1961 года был Домом пионеров;
- В 2001 году Зарегистрировано Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Постановление Администрации Звериноголовского района от 14.11.2001г. № 333.
- В 2006 году Переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества ». Постановление Администрации Звериноголовского района от 25.07.2006г. № 89.
- В 2011 году Переименовано в Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детства и юношества». Постановление Администрации Звериноголовского района от 15.06.2006г. № 231.
- В 2015 году Присоединено к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа» и переименовано в Структурное подразделение «Дом детства и юношества» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Звериноголовская средняя общеобразовательная школа». Распоряжение от 15 июня 2015г. № 193-р

За эти годы тысячи детей получили возможность проявить свои способности в выборе своей профессии.

Основной целью Структурного подразделения «ДДиЮ» МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г. П. Кравченко» является создание условий для свободного выбора каждым обучающимся деятельности, удовлетворяющие его познавательные, творческие интересы и способствующие его профессионально - личностному самоопределению. Педагоги свои усилия, знания и опыт направляют на развитие социально - активной, социально-адаптированной, конкурентоспособной, психологически устойчивой, физически здоровой личности.

Деятельность Структурного подразделения «ДДиЮ» МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г. П. Кравченко» направлена на:

- реализацию интересов и потребностей детей
- формирование информационно - коммуникативной компетентности обучающихся.
- создание благоприятных условий для разностороннего творческого развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.
- охрану и укрепление психического и физического здоровья.
- адаптацию личности к жизни в обществе.
- формирование общей культуры личности ребенка.

Основная цель образовательной деятельности учреждения – организация обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения детей, развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, коммуникативность.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- максимальной включенностью педагога и ребенка;
- содружеством детей и взрослых, демократичностью общения; организацией обучения на добровольных началах;
- сочетанием различных направлений и форм занятий;
- возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития)
- осуществлением в свободное от основной учебы время, свободой выбора направлений, видов деятельности и возможности смены деятельности в течение года;
- направленностью на развитие творческих способностей обучающихся, развитие познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий;
- сильным личностным влиянием педагога на обучающегося;
- неформальным и комфортным характером для всех участников;
- наибольшим приближением к природным основаниям развития ребенка, когда акцент ставится на общении, на передаче опыта старшего младшему;

Программы дополнительного образования компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают доступ к новым культурным ценностям. Программы дополнительного образования содействуют самореализации ребенка и создают «ситуацию успеха»; обеспечивают выход на другие сферы деятельности; положительно сказывается на результатах общего образования.

Образовательная деятельность

Программное обеспечение образовательного процесса:

В 2019 году реализуются 29 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования следующих направленностей:

Художественная: («Лепка», «Веселый карандаш», «Хозяюшка», «Мультстудия», «Сувенир», «Бисероплетение», «Фантазия», «Домовенок», «Вязание крючком», «Кукольный театр», «Умелые ручки», «Кисти и краски», «Ритмика»)

Техническая: («Начальное моделирование», «Мастерилка», «3D моделирование», «Виртуальная реальность»),

Социально-педагогическая: («Школьная газета», «Будущий Я», «Волонтер», «Интересные вопросы русского языка», «Школа безопасности», «Светофор», «FM и ребята», «ЮИД»),

Естественнонаучная: («Азбука экологии»),

Физкультурно-спортивная: («Шейпинг», «Ритмика и танец»),

Военно – патриотическая: («Поиск»)

Все программы рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора.

№	Направленность общеобразовательных программ	Количество групп	Количество обучающихся
1	Естественнонаучная	1	12
2	Техническая	4	49
3	Художественная	17	210
4	Социально-педагогическая	9	122
5	Физкультурно-спортивная	2	27
6	Военно – патриотическая	1	12

Итого:	34	432
---------------	-----------	------------

Всего в 2019 учебном году в структурном подразделении было сформировано 34 учебных группы с общей численностью учащихся – 432 человека, средняя наполняемость групп 12 человек.

Динамика образовательных услуг за три года

Направленность	Всего обучающихся		
	2019	2018	2017
Естественнонаучная	12	25	17
Техническая	49	24	49
Художественная	210	213	180
Социально-педагогическая	122	78	72
Физкультурно-спортивная	27	68	76
Военно – патриотическая	12	0	0
итого	432	408	394

Количество обучающихся и групп

Год	Количество групп	Количество обучающихся
2019	34	432
2018	32	408
2017	34	394

Количество обучающихся в 2019 учебном году изменилось в большую сторону. Открылась новая направленность (военно - патриотическая), так же в связи с открытием «Точки Роста» появились новые технические возможности, открыты объединения «Виртуальная реальность», «3D моделирование», «Школа безопасности».

Творческие объединения структурного подразделения ДДЮ участвуют в областном проекте «Академия РОСТА». Реализуются дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Будущий Я» (программа реализуется более 3 лет).

Областной проект «Академия РОСТА» направлен на обновление содержания, форм и моделей организации региональной системы, обеспечение его доступности и качества дополнительного образования детей. Областным Детско-юношеским центром разработаны авторские дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Будущий Я».

Учебная нагрузка на обучающихся определяется образовательными программами в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, коллективные в зависимости от требований программы, условий проведения занятий, направления деятельности и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся проводится при завершении обучения по дополнительной образовательной программе дополнительного образования на добровольной основе в соответствии с «Положением об итоговой аттестации обучающихся».

Дополнительные образовательные программы, предусмотренные учебным планом структурного подразделения «Дом детства и юношества» МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко», обеспечены учебно-методической и справочной литературой, специализированным оборудованием, педагогическими кадрами.

В 2018 году на базе Структурного подразделения «ДДиЮ» МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г. П. Кравченко» создан «Центр патриотического воспитания населения и допризывной молодежи» для развития и укрепления системы гражданского, военно-патриотического воспитания, формирования, развития и укрепления современной системы допризывной подготовки учащихся и молодежи к военной службе в муниципальном образовании. Более значимым событием для Центра была презентация областного альбома памяти «Ратная доблесть Зауралья» посвященного 30-летию завершения выполнения боевых задач 40-й армии в Афганистане. На этом мероприятии был объявлен конкурс творческих работ «Герои Афганистана» с целью сбора информации о земляках выполняющих свой интернациональный долг в Республике Афганистан. Участие в конкурсе приняли все школы района, итоги были подведены 14 февраля 2020 года где участники презентовали свои работы.

Организационная и методическая деятельность учреждения

Педагогические кадры: в 2019 году в ДДиЮ работало 16 педагогов, из них - 7 (43 %) – штатных и 9 (57 %) –совместителей.

Образование: высшее образование имеют – 11 (69 %) педагогов из них 11 (69%) педагогическое, средне специальное образование имеют 5 (31%) педагогов из них 5 (31%) Прошли профессиональную переподготовку в 2019 году

- 1 педагог дополнительного образования (по программе «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования»)

– 1 педагог дополнительного образования (по программе «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: педагог дополнительного образования»)

- 1 методист дополнительного образования (по программе «Методическая деятельность в организации дополнительного образования с учетом ФГОС»)

5 педагога (31,25 %) имеют педагогический стаж до 5 лет;

От 5-10 лет стажа - 4 педагогов, что составляет (25 %);

от 10-20 лет - 3 педагога (18,75 %);

20 и более - 5 педагога (31,25 %).

С высшей категорией - 5, с первой категорией – 4, соответствие занимаемой должности имеют 4 педагогов.

С августа 2019 года в структурном подразделении «ДДиЮ» сокращенно 0,5 ставки организатора и введено 0,5 ставка (к уже имеющимся 0,5 ставки, введенной 2016 г.) методиста. За 2019 год методистом проведена следующая работа:

- проверены и приведены в соответствие с «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» все реализуемые программы дополнительного образования (29).

- организованы и проведены 10 районных конкурсов детского и семейного творчества:

районный конкурс технического творчества «Военная техника нашей страны»; фестиваль гражданской и патриотической песни «Родина. Честь. Слава»; конкурс чтецов «Если скажут слово «Родина»; конкурс изобразительного искусства «Весеннее настроение»; конкурс изобразительного искусства «Журавлики родом из сказки»; конкурс поделок «Здесь живет журавушка»; конкурс «Символы моей Родины»; конкурс изобразительного искусства «Осенний вернисаж»; конкурс «Любимой мамочке!»; конкурс «Ларец новогодних чудес»; так же была проведена школьная благотворительная Ярмарка.

По итогам конкурсов были оформлены выставки творческих работ детей и их родителей. Своего рода творческим отчетом стали выставки работ учащихся и педагогов «Дома детства и юношества». В 2019 году их было оформлено 5: «Весеннее настроение», «Пасхальный перезвон»; «Журавлики родом из сказки»; «Осенний вернисаж», «Символы моей Родины».

- в течение 2019 года оказывалась систематическая методическая помощь педагогам дополнительного образования в форме индивидуальных и групповых консультаций по различным темам: «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», «Ведение учебной документации», «Проведение диагностики ЗУН учащихся», «Итоговая аттестация обучающихся и разработка контрольно-измерительного материала», участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах, повышение квалификации и др., консультации для учителей и родителей по работе объединений и проводимым конкурсам;

- проведены 4 заседания ШМО педагогов дополнительного образования по темам: «Профессиональный стандарт педагогов дополнительного образования», «Формирование УУД на занятиях объединений дополнительного образования», «Анализ работы за 2018-2019 учебный год. Организация и планирование работы на 2019-2020 учебный год, «Повышение квалификации педагога ДО».

- в течение всего года велся мониторинг участия педагогов и учащихся в различного уровня конкурсах;

- в рамках работы ШМО педагогов дополнительного образования велся учёт качественного и количественного состава педагогов структурного подразделения, велась работа по своевременной аттестации и повышению квалификации педагогов.

В 2019 году единой методической темой работы ШМО педагогов дополнительного образования была: «Формирование УУД учащихся средствами дополнительного образования»

Цель методической работы: формирование у учащихся ключевых умений и навыков, которые помогут им достигнуть высоких результатов в творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний о методах эффективного формирования УУД в дополнительном образовании;

- изучение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта, выявление профессиональных затруднений педагогов;

- рассмотрение и утверждение общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;

- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе КГУ, ИРОСТ, ДЮЦ, РУО, ОУ.

- обобщение и распространение опыта работы с детьми с ОВЗ;

- систематизация работы с одаренными детьми;

- оказание помощи молодым специалистам.

Повышение профессионального уровня педагогических работников дополнительного образования осуществлялось через различные формы методической работы: консультации, семинары, мастер-классы, вебинары, курсы:

- *консультации для педагогов ОУ –25*. Основные темы консультаций: «Разработка программы дополнительного образования»; «Циклограмма сбора информации»; «Ведение

учебной документации: заполнение журнала учета работы объединения, журнал по технике безопасности, составление отчета-анализа работы объединения в конце учебного года и на конец первого полугодия»; «Портфолио педагога дополнительного образования»; «Аттестация педагогов»; «Проведение диагностики ЗУН учащихся»; «Итоговая аттестация обучающихся и разработка контрольно-измерительного материала», участие педагогов в конкурсах, повышение квалификации и др.

- *мастер – классов –3* («Подарок ко дню отца»; «Солнышко» «Цветы из бумаги»)

- *участие в областных семинарах – 3:* Областной семинар-совещание «Дополнительное образование: управление в режиме устойчивого развития»; Областной семинар «Доступное дополнительное образование для детей и молодежи»; Областной семинар «Развитие творческих способностей учащихся посредством художественного слова»;

- *вебинары – 1:* Вебинар «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании»;

- *курсы повышения квалификации – 2:* Повышение квалификации по программе «Воспитание в дополнительном образовании» (36 часов); «Планирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (72 часа).

Продолжена работа по взаимопосещению занятий педагогов для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению их квалификации. В 2019 году были запланированы 5 занятий взаимопосещения (среди основных работников). Все занятия были посещены. В результате взаимопосещения занятий был проведен подробный анализ каждого занятия, даны рекомендации по методике их проведения.

Работая над методической темой, были подробно рассмотрены возможности формирования универсальных учебных действий у учащихся объединений дополнительного образования. В дальнейшем на основе полученной информации педагоги учли аспекты формирования УУД при разработке своих программ дополнительного образования, раздел «Планируемые результаты».

Все педагоги работают над индивидуальной темой по самообразованию, которая, так или иначе, соответствует общей методической теме.

Особое внимание в методической работе уделялось проверке соответствия программ дополнительного образования новым требованиям. Регулярно осуществлялся контроль, основными направлениями которого были:

1.Посещаемость объединений;

2. Применение современных технологий на занятиях объединений дополнительного образования.

3.Правильность ведения учебной документации.

По итогам работы за год можно сделать выводы:

Результатом работы структурного подразделения «Дом детства и юношества» в 2019 году являются следующие достижения воспитанников:

Участие обучающихся в творческих конкурсах

Год	Количество участников	Количество победителей				Количество призеров			
		Учрежденческий	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Учрежденческий	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2017	84	8	4	1	21	10	2	1	15
2018	80	20	8	-	20	32	7	2	11
2019	104	18	11	-	16	8	13	-	9

IV. Оценка кадрового обеспечения.

Характеристика потенциала педагогических кадров в сравнении по годам и с региональными требованиями

В МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза» число учителей, работающих в школе остается практически неизменным. В школе работало 58 педагогов., из них совместителей – 4 (в сравнении с прошлым годом- было 1) (Путьмина А.М., Шумилова Н.О., Аргинбаева Т.Б., Афанасьев В.Н.- это 6,8%), (в предыдущий год- 1,9%) всех педагогов школы.

В школу в этом учебном году пришёл 1 молодой специалист (Белоусова В.А.).

Изменилось число учителей- неспециалистов - 3 (Козлов А.Л., Каргаполов А.Т.), в прошлом году было -3.

В сравнении с 2018-2019 уч. годом не изменилось количество преподавателей с высшим пед. образованием. Соответственно не изменилось количество учителей со средним специальным пед. образованием.

Если сравнивать данные по высшему образованию учителей ОУ (72,4%), образование учителей школы немного выше областного уровня(71,1%).

	2017-2018 год		2018-2019 год	
Высшая	7	12,5%	9	15,5%
Первая	30	54,5%	29	50%
итого	37	66%	38	65,5%
Вторая (соответствие)	13	23,2%	14	24%
Без категории	6	10,7%	6	10,3%

Данная таблица показала, что число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось, а число педагогов первой квалификационной категории уменьшилось, соответствие занимаемой должности – число педагогов увеличилось. Число педагогов, не имеющих категорию не увеличилось.

В 2018 -2019 учебном году аттестованы: 3 педагога (Кичигина Д.Л., Кадуцкая Т.М., Гладкова М.Е.) на высшую категорию впервые, не стали подтверждать свою квалификацию 1 педагог на первую категорию (Коркина В.М.), 2 педагога сдали на первую категорию впервые, 1 педагог подтвердил первую категорию, 5 педагогов (Коркина В.М., Ловенецкий А.С., Недушенко Л.А., Цепко Е.А., Турашева А.А.) на соответствие занимаемой должности. Процент педагогов имеющих категорию не изменился, что составляет **89,6 %** Общая категорийность в школе выше региональных требований на 7 %.Подлежат аттестации: (Смыгун А.Д., Папулова М.А., Неешало О.А.,Генцарь Н.С.) и вновь прибывшие педагоги, которые находятся в декретном отпуске, молодые специалисты.

Педагогам даны рекомендации на аттестацию в индивидуальных беседах и при освещении вопроса и ознакомления с Положением и новым требованиям по аттестации на совещаниях при зам. директора по УВР и педагогических советах. На сайте ОУ Создана страница «Методическая работа», где можно увидеть положение по аттестации. На странице «Сведения об образовательной организации», расположена таблица о категорийности педагогических работников школы.

по возрасту учителя 2017-2018 год

До 25 лет	5	8,77%
25-35 лет	12	21,05%

35 лет и старше	33	57,89%
Свыше 55 лет	7	12,28%

по возрасту учителя 2018-2019 год

До 25 лет	5	8,6%
25-35 лет	11	18,9%
35 лет и старше	30	51,7%
Свыше 55 лет	12	12,72%

Возрастной состав учителей от 22 лет до 66 лет. Средний возраст 43 года. Работающих пенсионеров -20 (13) человек. Средний возраст учителей увеличивается и проблема увеличения среднего возраста пед. коллектива пока остается.

Не Изменилось число учителей, имеющих звания и награды.

В школе работал коллектив, средний педагогический стаж, которого с каждым годом увеличивался. В этом же году не произошло омоложения среднего возраста коллектива учителей, он не стал моложе

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, которое связывает в единое целое всю работу школы остается методическая работа.

Методическая тема ОУ, цель, задачи методической службы в текущем учебном году.

Основные направления методработы в текущем учебном году.

Единая методическая тема школы

«Формирование УУД – как эффективное средство реализации ФГОС

Цель: Развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

*активизировать работу по повышению профессионального уровня.

*Продолжить работу по оказанию методической и практической помощи в педагогической деятельности молодых специалистов.

*формировать УУД на уроках 1-8классов в рамках реализации ФГОС.

* совершенствовать педагогическое мастерство учителя, путем использования в своей работе инновационных технологий.

*активизировать обобщение ППО учителей школы на районном и областном уровнях

*продолжить работу по изучению профстандарта.

*продолжить работу по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в новой форме в 2019 году.

В 2018-2019 уч. году учителя школы работали в разных направлениях и на разном уровне.

Поставленные задачи вполне осуществимы и решались через:

повышение квалификации, аттестацию учителей, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогический фестиваль, педагогические чтения, предметные недели, открытые уроки, межмуниципальные мероприятия, курсы переподготовки, педагогических советов, конференций, работу с ШЭМС и ШМО, через обобщение ППО, использование ИКТ на уроках и внеурочное время, использование различных современных образовательных технологий (технология проектов, технология критического мышления, игровая технология и т.д.), участие педагогов в олимпиадах разных уровней и т.д.

Каждое ШМО(их 8) работает над своей темой, которая связана с методической темой школы. В этом учебном году руководители ШМО старались принимать активного участия в работе ШМЭС

Анализ работы ШМО показал, что активность учителей с каждым годом повышается. Учителя уделяют внимание таким вопросам как:

-Работа над темами по самообразованию: 11 педагогов с выступлением на ШМО, открытые уроки различных уровней, семинарах с докладом+ презентация, модульная анкета на сайте школы, конференциях областного и международного уровня.

-разработка элективных курсов по предметам и программ кружков.

-повышение квалификации педагогов,

-разные формы оценки обучающихся (накопительная форма «Портфолио») и др.

В этом году наблюдается активность обобщение ППО на более высоком уровне, так например, на учрежденческом уровне обобщили свой пед. опыт 2 учителя, на районном представили-3, на региональном представили -8. В следующем учебном году необходимо продолжить решать вопросы по обобщению ППО на районном, областном и международном уровнях

Уровень профессиональной компетентности коллектива в области применения технологий деятельностного типа:

средний уровень

В целях повышения квалификации в этом учебном году прошли курсы с сентября 2018 г. по июнь 2019 г.- 23 учителя, дважды пятеро прошли.

В этом году на заседании ШМЭС было предложено продолжить работать над единой методической темой на следующий учебный год «Формирование УУД – как эффективное средство реализации ФГОС»

Работа по подготовке и участию в ОГЭ и ЕГЭ в новой форме в 2019 году

В соответствии с планом работы Управления образования администрации Звериноголовского района по подготовке и проведению ГИА и ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях района в 2018-2019 учебном году, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2019г.

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

➤ ознакомление участников ОГЭ в новой форме и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.

➤ повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.

➤ организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ.

3. Прохождение курсовой подготовки учителей, посещение вебинаров.

Педагоги:

-Головачева А.И. -22.10.2018 вебинар «Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2018 году и система подготовки к ГИА 2019»

-Утигенова Г.М. ПК -10.09.2018-18.10.2018 Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в подготовке к итоговой аттестации по предмету (итоговое сочинение)

-Худолеева И.П. ПК(госзадание) - 10,11 апреля « Организация работы пункта проведения экзамена»

-Перминова Н.С. ПК(госзадание) - 10,11 апреля « Организация работы пункта проведения экзамена»

-Кадуцкая Т.М. - 16.12.2019 «Учебно-методический семинар в режиме ВКС для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение ГИА»

-Смольская Н.В. - 18.11.2019 Вебинар «Критерии оценивания итогового сочинения

-Смолянец О. Н. - 18.11.2019 Вебинар «Критерии оценивания итогового сочинения»

-Панкратьева Е.Н. - 18.11.2019 Вебинар «Критерии оценивания итогового сочинения»

-Смольская Н.В.- 27, 29ноября 2019 Госзадание, ИРОСТ «Подготовка экспертов к оцениванию итогового сочинения», «Подготовка экспертов к оцениванию итогового собеседования»

-Урынбаева К. Е. - 16.12.2019 Учебно-методический семинар в режиме ВКС для педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение ГИА»

-Афанасьев Н.В. - 20.01.2020-22.01.2020 ГАОУ ДПО ИРОСТ «Подготовка экспертов по оцениванию задания 24 (выполнение реального химического эксперимента), которое является частью контрольных измерительных материалов (КИМ) для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)»

- Смолянец О.Н. - 10.02.2020 ГАОУ ДПО ИРОСТ «Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах»

-Смольская Н.В. -10.02.2020 ГАОУ ДПО ИРОСТ «Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах»

-Смольская Н.В. - 14.02.2020 ГАОУ ДПО ИРОСТ «Технология подготовки к ЕГЭ по русскому языку»

-Смолянец О.Н. - 14.02.2020 ГАОУ ДПО ИРОСТ «Технология подготовки к ЕГЭ по русскому языку»

3.Большое внимание уделяется психологической подготовке к «Государственной итоговой аттестации».

Данной проблеме посвящены семинары-практикум для педагогов-психологов, заместителей директоров и учителей школ. Педагогом-психологом Кадуцкой Т.М. для учащихся 9-11 классов в течении учебного года были проведены занятия и тренинги:

-«Память, внимание, мышление»,

-« Путь к успеху,

-«Снятие эмоционального состояния»,

- Уверенность» и т. д.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

С октября 2015 года Наша школа является участницей сетевого инновационного проекта «Проориентационный технопарк» - «Зауральский навигатор» - «Агробизнесобразование Зауралья» подпроект «Агропромышленный навигатор». 2015-2020 гг.

Совместно разработан План-график мероприятий проекта «Агробизнесобразование Зауралья» на 2015-2019 годы.

У каждого классного руководителя есть в плане воспитательной работы раздел мероприятий по проориентационной работе, где включены мероприятия и по агробизнесобразованию, у учителей – предметников в тематическом планировании также есть темы по этому направлению. На педагогическом совете было предложено учителям проработать темы по агробизнесобразованию.

В школе ведутся элективные курсы по таким предметам-биология, химия, физика, черчению.

Организованы объединения дополнительного образования «Твоя профессиональная карьера» (9 кл.), «Будущий Я» (8 кл.), «Занимательное черчение» (8-9 кл.), «Школа вожакого» (6-7 кл.), «Школьная газета» (6-8 кл.), «Волонтер» (7-10 кл)

Основной формой трудового обучения в школе является урок технологии. Физический труд в школьной программе представлен работой учащихся в учебных классах, мастерских и на пришкольном участке.

Наши учащиеся участвуют в экологических акциях «День Земли», трудовых десантах по уборке территории школы и села.

В этом учебном году проведены ряд мероприятий по реализации данного проекта:

- Обучающиеся 8-11 классов Приняли участие в областной Профессиональной диагностике по методике А.Климова. Результаты диагностики показали, что большинство школьников, определившихся с выбором, отдают предпочтение типам профессий "человек-природа"- 33%, "человек-техника" - 22% и "человек-человек"-22%. Наименьшее предпочтение получили такие категории, как и "человек-худ.образ" -11%, «человек и знаковая система» - 11%.

- Команда школы заняла первое место в районном фестивале «Трудовое лето-2019»,

- проведены Профпробы среди 8,9,10 классов. Интерактивные площадки (место проведения профпробы): парикмахерская, магазин, ООО «Радуга», Звериноголовская СОШ, МКДОУ «Сказка», ЦРБ, ЗАГС, ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум». Наименование профпроб: учитель, швея, парикмахер, воспитатель, повар, кондитер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

- 1,2 классы в рамках реализации инновационного проекта «Профессиональный компас».

- Ежегодно традиционным стало проведение мероприятия по профориентационной направленности День старшеклассника, где проходит встреча с представителями учебных заведений городов Кургана, Шадринска, Куртамышя и студентами. В этом учебном году прошли встречи с представителями ФГБОУ ВО КГУ, ФГБОУ ВО КГСХА (и филиал Куртамышский), ГБПОУ «Березовский агропромышленный техникум», Курганский институт железнодорожного транспорта, ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», ГБПОУ «Курганский технологический колледж им.Анфиногенова», ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», ГБПОУ «Курганский государственный колледж», ГБПОУ «Курганский колледж культуры», ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий», ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», РАНХиГС, ШППУ.

- внеурочные мероприятия «Все работы хороши», «Час раздумий «Старт в мир профессий» провели сотрудники взрослой библиотеки.

- участие в областном профтуре «Молодые профессионалы».

- для учащихся 11 класса проведена встреча с Главой крестьянско-фермерского хозяйства Птициным П.А.

- с 04.03 по 12.03 проведена неделя профориентации. В рамках недели: конкурс фото «Профессии моих родителей», экскурсии на предприятия села, виртуальные экскурсии по учебным заведениям «Куда пойти учиться».

- В рамках реализации межведомственного проекта "Профориентационный технопарк "Зауральский навигатор" обучающиеся школы побывали на экскурсиях в погранзастане, редакции газеты "Звериноголовские вести", отделе ЗАГС, швейном цехе «Радуга», ЦЗН, суде, ОП «Звериноголовское, МФЦ, ПЧ №23, архиве, ПФ, налоговой, судебных приставах, библиотеках.

Также наша школа участвует в сетевом инновационном проекта «Профориентационный технопарк» - «Зауральский навигатор»-подпроект «Педагогический навигатор». 2015-2020 гг.

Подпроект ориентирован на выбор профессий в сфере образования. В течении года обсуждались вопросы по данному проекту на педагогических советах , совещаниях при директоре, на метод.советах на заседаниях ШМО- Ежегодно традиционным стало проведение

мероприятия по профориентационной направленности День старшеклассника, где проходит встреча с представителями учебных заведений г.Кургана.

- Встреча с представителями КГУ, Курганского педагогического колледжа.

- В рамках областного форума в формате флешмоба проведены Профпробы среди 8,9,11 классов. И как результатом работы становится хорошей традицией: наши выпускники обучаются в педагогических образовательных учреждениях Курганской . В 2015 году - 5 выпускников поступило и обучаются в педагогические учреждения Курганской области , а в 2016 году – никто не поступил, в 2017 году -4 человека, 2018 г - никто не поступил.

Но, а после обучения мы ждем их в стенах родной школы.

С сентября 2017 года Наша школа является участницей сетевого инновационного проекта «Профессиональный компас»

Цель проекта: создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда».

Участниками проекта являются второй год вторые классы (2а, 2б).

Гладкова М.Е., Перминова Н.С. 11.10.2018	Вебинар «Организационные и методические вопросы обучения по УМК «Профессиональный компас»
---	--

В начале учебного года В рамках инновационной деятельности по апробации УМК для ранней профориентации младших школьников «Профессиональный компас» проводилось мониторинговое исследование степени удовлетворенности участниками сетевого проекта реализуемым УМК. Цель мониторинга: позволяет ли данный УМК достигать школьникам необходимого уровня планируемых результатов освоения программы курса; способствует ли он формированию познавательной активности обучающихся в приобретении необходимой информации о той или иной профессии; проявляется ли у школьников желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, позволяющих получить представление о профессиях; проявляется ли социальная активность детей при участии в трудовых делах и т.д.

В связи с этим учителя, родители и ученики приняли участие в опросе и ответили на вопросы, предложенные в анкетах.

С сентября 2018 года наша школа стала участницей сетевого инновационного проекта «Апробация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Курганской области».

26 апреля 2019 года в соответствии с планом методической работы школы на 2018-2019 учебный год, состоялся творческий отчет в рамках инновационного регионального проекта «Апробация ФГОС СОО» подпроекта «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС». В мероприятии приняли учащиеся 8-11 классов:

-«Льющаяся кружка. Топиарий», Абалян Инна, 8б класс,

-«Квиллинг», Анисимова Катя, 8б класс,

-«Торт из пряника «Васька кучерявый», Чекаева Юлия, 8а класс

-«Память Казачьих войск», Заикин Петр, 10 класс,

-«Парк Героя», Сычева Лиза, 11 класс,

-«Составление словаря терминов по отдельным разделам школьного курса биологии», Дмитриева Маша, 10класс (соавторы: Иноземцева К., Генералова О.)

-«Диаманта», Кичигина Люба, 10 класс (соавтор: Лифинцева Катя).

Каждый проект и исследовательская работа была интересной и познавательной. Защиту работ могли послушать и посмотреть учащиеся 8-х классов. В целом мероприятие прошло насыщенно и продуктивно.

Работа ШМЭС (школьный методический экспериментальный совет)

Главным центром, координирующим всю МР школы, является школьный экспертный методический совет. В его состав вошли 8 школьных метод.объединений, которые в этом учебном году составлены по направлениям:

- ШМО учителей русского языка и литературы- Смольская Н.В.-руководитель,
- ШМО учителей спортивно- технического цикла- Головашева Л.В.- руководитель,
- ШМО естественного цикла- Бекешева В.Н.- руководитель,
- ШМО учителей математики и информатики – Смирнова Н.В. – руководитель,
- ШМО учителей начальных классов- Муравьева Т.В. - руководитель,
- ШМО класных руководителей- Выползова В.В. - руководитель,
- ШМО учителей иностранного языка-Андриянова Г.В.
- ШМО учителей истории и обществознания – Бойченко А.В. .

Председатель школьного экспертного методического совета - Худолеева И.П.

Остается неизменным значение методического совета школы. Было проведено 5заседаний ШМЭС , на которых рассматривались следующие вопросы:

- Организация работы по единой методической теме. (Худолеева И.П.)
- Промежуточные результаты работы реализации сетевого инновационного проекта «Профориентационный технопарк» - «Зауральский навигатор» подпроект «Агропромышленный навигатор» межведомственного проекта «Агробизнесобразование Зауралья»: опыт, проблемы, перспективы. (Выпозова В.В., Худолеева И.П.)
- «Результативность применения ИКТ учителями школы»-результаты ВШК.
- Отчет наставников о работе с молодыми специалистами.(наставники) . Тюлюмбаева Б.Ж., Бекешева В.Н., Папулова С.М., Белова А.С.

Не все запланированные мероприятия удалось провести или выполнить полностью. Причин несколько:

занятость администрации и учителей, отсутствие администрации и учителей в связи с нахождением на курсах или отсутствие по болезни. На следующий учебный год план работы ШМЭС будет продуман более детально.

Важнейшим направлением деятельности, в соответствии с поставленными задачами и целями, остается постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему проведения обучающих семинаров для коллектива учителей и руководителей МО:

- Преемственность между начальными классами и средним звеном по ФГОС.
- Взаимопосещение уроков начальных классов и среднего звена.
- Семинар-практикум «Формирование УУД как средство реализации ФГОС».На школьном семинаре 15.02.18г. рассматривали « Формирование УУД на уроках биологии, истории, начальных классах, технологии, русского языка и литературы, иностранного языка».
- Открытые мероприятия в рамках предметных недель.
- Мониторинг по УУД в 5-8 классах.
- Методика по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
- ФГОС для детей с ОВЗ.
- Информация о детях с ОВЗ.
- Посещение вебинаров, семинаров, курсов по проблеме инклюзивного образования и детей с ОВЗ

	ФИО педагога	2018 год (дата посещения)	Колличество часов	Тема	№ удостоверения

	Дудкина Надежда Николаевна	22.10.20 18- 02.11.20 18	72ч	Курсы «Актуальные проблемы инклюзивного образования в начальном общем образовании»	№2333
	Кравченко Маргарита Николаевна (другой сайт)	18.10.20 18- 14.11.20 18	72ч	Курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	№34710
	Головашева Лена Владимировна	03.12.20 18 - 18.12.20 18	72ч	Курсы госзадание «Организация профориентационной работы в образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	№5890
	Худолеева Ирина Петровна	05.02.20 19	2ч.	Вебинар «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования»	участник
		20.03.20 19		ИРОСТ Межмуниципальный семинар «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ № 2217»	организатор
		15.05.20 19	4ч.	Веденская коррекционная школа семинар « Особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода при обучении детей с ОВЗ»	Участник
				Семинар ресурсного центра инклюзивного образования ГКОУ «Введенская специальная (коррекционная) школа» Тема: «Дети с РАС в инклюзивной школе: потребности, проблемы, возможные решения»	
	Кадуцкая Татьяна Михайловна	20.03.20 19		ИРОСТ Межмуниципальный семинар «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ №	Выступающий
		15.05.20 19	4ч.	Веденская коррекционная школа семинар « Особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода при обучении детей с ОВЗ»	Участник
				Семинар ресурсного центра инклюзивного образования ГКОУ «Введенская специальная	

				(коррекционная) школа» Тема: «Дети с РАС в инклюзивной школе: потребности, проблемы, возможные решения»	
	Смольская Галина Владимировна	20.03.20 19		ИРОСТ Межмуниципальный семинар «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ №	Организатор, выступающий
	Гладкова Марина Егоровна	20.03.20 19		ИРОСТ Межмуниципальный семинар «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ №	выступающий
	Цепко Елена Александровна	20.03.20 19		ИРОСТ Межмуниципальный семинар «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ №	выступающий
	Потянова Екатерина Ивановна	20.03.20 19		ИРОСТ Межмуниципальный семинар «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ №	организатор
0	Выползова Валентина Владимировна	20.03.20 19		ИРОСТ Межмуниципальный семинар «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ №	организатор
1	Недущенко Любовь Андреасна	12.02.20 19	4ч.	Межмуниципальный семинар «Современные технологии социализации детей и подростков с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» №0970	участник
2	Жаскенова Магри Талгатовна	20.03.20 19		ИРОСТ Межмуниципальный семинар «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ №	организатор

Участников- педагогов стало больше в сравнении с прошлым годом. Так в этом учебном году участников было- 40 (73%). , в прошлом году 22(39%), . Причиной стало , что на базе нашей школы проводились межмуниципальные мероприятия. Посетить мероприятия в других районах не всегда удавалось по техническим причинам. Проведение открытых мероприятий в этом году увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом с 8(14%) до5 (9%) .

Здесь мы видим выполнение задачи пошло на увеличение такой , как активизация участия педагогических работников в различных мероприятиях различного уровня.

Введение ФГОС ООО:

Прошли курсы: Утигенова Г.М., Андриянова Г.В., Назаренко И.С., Недушенко Л.А., Шнейдер А.В.,

Семинары: Украинцева А.Д., Худолеева И.П., Перминова Н.С., Смолянец О.Н., Смольская Г.В., Панкратьева Е.Н.

Вебинары: Головачева А.И.

Хорошо зарекомендовало ШМО учителей естественно-научного цикла. Традиционно, с 12 апреля по 22 апреля прошла декада естественных наук «2019 год 150-летие Периодической таблицы химических элементов». Во время декады проводились классные часы, подготовленные учащимися школы, организовывались выставки по теме декады. Декада завершилась итоговой учебно-практической конференцией «Менделеевские чтения». На конференции выступили учащиеся школы с докладами. Лучшим признан доклад «Влияние калия на организм человека», подготовленный Нуршаевой Д., ученицей 9 «б» класса.

Работа с молодыми специалистами.

В 2018-2019 учебном году в школе работали шесть молодых специалистов. Второй год работает учитель истории и обществознания Недушенко Л.А., третий год - учитель химии Папулов М.Ф., но к сожалению в четвертой четверти уволился, третий год - учитель начальных классов Серкова К.А., педагог дополнительного образования Алёхина В.А. Первый год работает учитель начальных классов – Жаскенова Магри Талгатовна. Первый год – Печерская Э.Ю. учитель биологии.

Работа с молодыми специалистами началась с планирования мероприятий зам. директора по УВР, ВР, директором школы и наставниками. Работа строилась на основе плана работы «Школы молодого специалиста», который запланирован на 3 года.

Главная цель - повышение профессиональной компетенции молодых специалистов в области теории и практики образования, а так же оказание методической, практической помощи молодым специалистам при проведении уроков, внеклассной работы и родительских собраний.

Учителям - стажёрам приказом директора школы были назначены наставники. Свою работу наставники спланировали на весь учебный год. Их деятельность состояла из 3-х частей:

- 1) Подготовительная часть (в ней рассматривались вопросы организационного характера),
- 2) Общая часть (в ней планировалась работа по ознакомлению с работой школы),
- 3) Индивидуальная часть (в ней планировалась конкретная индивидуальная работа наставника с молодым специалистом).

Молодые специалисты тоже планировали свою работу по направлениям:

- 5) Вхождение в должность (где отражали вопросы, касающиеся графика работы школы, заполнение и ведение документации и т.д.);
- 6) Учебная работа (в ней планировалась работа непосредственно по своему предмету и касалась каждого индивидуально);
- 7) Воспитательная работа (это работа классного руководителя или внеклассная работа по предмету);
- 8) Консультации (в ней отражались вопросы, которые решались молодыми и специалистами с учителями- школы).

Вопросы, касающиеся работы молодых специалистов были внесены в общий план работы школы, в план работы экспертно-методического совета школы и во внутришкольный контроль. С молодыми специалистами проведено анкетирование, круглый стол по проблеме «Требования к современному уроку», а также ознакомление с должностными инструкциями и т.д.

1. На протяжении всего учебного года были посещены уроки молодого специалиста **Серковой К.А.** администрацией школы и наставником Тюлюмбаевой Б.Ж. Серкова К.А. является студенткой 3-го курса Курганского педагогического колледжа. Молодой специалист относится к своей работе в основном серьезно.

За три года работы участвовала в мероприятиях школьных и РМО учителей начальных классов. В тесном контакте работает с наставником, которая посещает уроки, проводит беседы по теоретической части и методики ведения предметов в начальной школе.

Ксения Анатольевна адекватно воспринимает замечания, постоянно обращается за помощью и советом.

Учитель знает методику преподавания предметов в начальной школе, интересно и четко строит свою работу. При отборе содержания, форм и методов обучения Ксения Анатольевна учитывает психологические особенности учащихся, уровень их развития. На уроках используются разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся: проблемные ситуации, элементы дискуссии, карточки-задания для индивидуальной работы разного уровня сложности - все это превращает урок в деловое сотрудничество учителя и учащихся.

Активно применяет в учебной деятельности здоровые сберегающие технологии: рационально распределяет время на разных этапах урока, путем смены видов деятельности, включает занимательный материал, игровые моменты, физкультминутки.

Учитель разрабатывает, систематизирует, накапливает и внедряет в практику различные дидактические материалы, методические разработки, использует в учебно-воспитательном процессе мультимедийные средства. Сам учитель создаёт и применяет в работе презентации.

Воспитательная работа с учащимися основана на уважительном отношении к личности ребенка. Увлекательно и познавательно проводит внеклассные мероприятия, родительские собрания. Для детей и родителей 3 – х классов составила и провела праздники «Осень – славная пора» и «**Прощай, 3 класс!**»

Ксения Анатольевна знает условия жизни каждого ребенка, посещает квартиры детей из неблагополучных семей. Её дети участвуют в различных конкурсах, и занимают призовые места. Так в школьном творческом конкурсе «Открытка для мамы», в конкурсе чтецов «Светлое слово – мама!» её дети заняли 1 и 3 места. Молодой специалист в постоянном творческом поиске, инициативна, отзывчива, трудолюбива - все это позволяет пользоваться авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

Мониторинг по профстандарту показал, что есть пробелы в таком вопросе « Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося». Для устранения проблемы, была индивидуальная работа с психологом школы.

2. С 1 сентября 2016 года **Алёхина Вера Алексеевна** является молодым специалистом структурного подразделения «Дом детства и юношества» МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко».

Педагогическое наставничество осуществляет педагог дополнительного образования Белова Алена Сергеевна.

В начале учебного года была разработана программа совместной деятельности, целью которой является:

- создание благоприятных условий для развития профессиональной компетенции молодого специалиста;
- формирование индивидуального стиля деятельности;
- овладение инновационными методами и формами учебной и воспитательной работы;
- развитие потребности педагога в постоянном самообразовании.

Приоритетными направлениями совместной деятельности являлись:

1. Повседневная помощь, передача опыта работы наставника молодому специалисту;
2. Адаптация молодого специалиста к педагогической деятельности;
3. Работа педагога по теме самообразования.

Совместная работа предусматривала:

- изучение нормативных документов, определяющих основные направления модернизации современного образования в целом и дополнительного образования детей в частности (Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ; Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г.

№1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-3242 от 18.11.2015 г.);

- разработка педагогом программы дополнительного образования в соответствии с новыми требованиями;
- совершенствование навыков работы с учебной документацией;
- изучение методик применения инновационных методов и форм в урочной и воспитательной работе.

Формами взаимодействия молодого специалиста и педагога-наставника являлись:

1. Совместная разработка по доработке программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, разработка планов по воспитательной работе в объединении, работе с родителями.
2. Взаимопосещение занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом педагогической деятельности.
3. Контроль за качеством работы с учебной документацией.

Итоги профессионального роста молодого специалиста:

- Позитивная динамика учебных достижений учащихся молодого специалиста (призовые места в конкурсах учрежденческого и районного уровня, выступление учащихся на концертах и фестивалях);
- 100% посещаемость учащимися занятий объединений молодого специалиста (анализ посещаемости по ВШК);
- Регулярная работа педагога с документацией объединений дополнительного образования;
- Работа педагога с родителями учащихся (индивидуальные беседы, консультации);
- Стремление к образованию и самообразованию (участие в семинарах и вебинарах; работа по индивидуальной теме по самообразованию);

Результаты мониторинговых исследований:

Входной контроль ЗУН в объединении «Ритмика» (младшая группа) на начало учебного года (15.09.2018 г).

Группа	ФИО педагога	Теория	Практика
Младшая группа	Алёхина В.А.	100% - низкий уровень	100% - низкий уровень

Входной контроль ЗУН показал, что уровень знаний по теории и практике преподаваемого педагогом предмета у учащихся на низком уровне

Текущий контроль ЗУН в объединении «Ритмика» (младшая группа) на конец первого полугодия (25.12.2018 г.)

Группа	ФИО педагога	Теория	Практика
Младшая группа	Алёхина В.А.	78% - средний уровень	80% - средний уровень

Результаты текущего контроля ЗУН на конец первого полугодия: 78 % учащихся показали средний уровень знаний по теории предмета и 80% имеют средний уровень практических навыков.

Итоговый контроль ЗУН в объединении «Ритмика» (младшая группа) на конец года
(24.05.2019 г.)

Группа	ФИО педагога	Теория	Практика
Младшая группа	Алёхина В.А.	92% - высокий уровень	98% - высокий уровень

Выводы:

Если в начале учебного года, учащиеся продемонстрировали низкий уровень ЗУН, то на конец года знания теории и практики преподаваемого предмета достигли высокого уровня.

Учащиеся молодого специалиста в течение учебного года принимали активное участие в школьных и районных мероприятиях, конкурсах, фестивалях

Тема самообразования молодого специалиста

Алёхина В.А.	Новые методы обучения танцу	2016-2020
--------------	-----------------------------	-----------

Выводы:

Образовательная деятельность молодого специалиста Алёхиной В.А. позволила проследить:

- позитивную динамику учебных достижений её учащихся;
- позитивные результаты в воспитательной работе с учащимися, работе с родителями;
- активность молодого специалиста в методической работе структурного подразделения;
- последовательное овладение теорией и методикой преподавания в дополнительном образовании.

Тем не менее, рекомендовано:

- в ходе реализации программ дополнительного образования уделить внимание формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД);
- начать разрабатывать УМК (учебно-методический комплекс) к программам дополнительного образования;
- активнее применять формы индивидуальной работы с учащимися, составить план индивидуальной работы с одаренными и неуспевающими детьми;
- применять здоровьесберегающие технологии;
- продвигать детей, проявивших выдающиеся способности на участие в конкурсах более высокого уровня.

3. С сентября 2017 года – **Недушенко Любовь Андреевна**, выпускница Курганского университета молодой специалист МКОУ «Звериноголовская СОШ»

Педагогическое наставничество осуществлял директор школы Бойченко А.В.

Разработана программа совместной деятельности, **целью** которой является:

- создание благоприятных условий для развития профессиональной компетентности молодого специалиста
- формированию индивидуального стиля деятельности;
- овладению инновационными методами и формами учебной и воспитательной работы
- потребность в непрерывном самообразовании.

Приоритетными направлениями совместной деятельности в прошедшем учебном являлись:

1. повседневная помощь, передача опыта работы наставником молодому специалисту;
2. совместная работа над стратегией инновационной деятельности учителя в условиях модернизации российского образования и реализации ФГОС нового поколения;
3. освоение технологии модернизации урока (компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении, здоровьесберегающие технологии);
4. освоение технологии расширения образовательного пространства
5. использование альтернативные формы оценочной деятельности учащихся (технология тестирования);

6. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Совместная работа предусматривала: изучение нормативных документов, определяющих основные направления модернизации современного образования (Примерные программы, стандарты нового поколения):

- составление тематического планирования
- совершенствование навыков работы со школьной документацией,
- работа над темой для самообразования
- обучение методике применения инновационных методов и форм работы в урочной и внеурочной деятельности.

Формами взаимодействия молодого специалиста и учителя- наставника являлись:

1. Совместное поурочное планирование уроков и внеклассных занятий и мероприятий.
2. Взаимопосещение уроков с последующим анализом педагогической деятельности.
3. Контроль за качеством работы со школьной документацией и проверки тетрадей.
4. За данный период проявила себя как старательный исполнитель. Любовь Андреевна

изучила нормы ведения документации учителя. Неоднократно обращалась за консультацией по составлению календарно –тематического и поурочного планирования. Рабочие программы по предмету и соответствующее им календарно- тематическое планирование составлено ею удовлетворительно.

Тема самообразования молодого специалиста соответствуют методическим темам школы. «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания».

2017-2020

Образовательная деятельность молодого специалиста Недушенко Л.А . позволила проследить:

- позитивную динамику учебных достижений их учащихся
- позитивные результаты внеурочной предметной деятельности
- активность молодого специалиста в методической работе школы,
- успешное овладение инновационными образовательными технологиями
- планирование на уроках разноуровневого подхода в обучении
- спланированная работа с неуспевающими детьми
- внимательно работать со школьной документацией
- Четко спланировать и осуществлять работу с неуспевающими детьми.

Качество успеваемости за 2018-2019 учебный год

- 1) История 6Б класс – 50%
- 2) Право 10 класс – 93 %
- 3) История 10(п) класс – 85 %
- 4) История10(б) – 100%
- 5) Обществознание 10 класс – 68%
- 6) Обществознание 6б класс – 34%
- 7) Краеведение 5-е классы – 45%
- 8) Краеведение7-е классы-34%
- 9) Краеведение 6-е классы- А- 68%, Б-34%

4. Печерская Э. Ю. работает в МКОУ «Звериноголовская СОШ» учителем биологии 1-й год. Является классным руководителем класса.

За данный период проявила себя как старательный исполнитель и инициативный работник . Эльмира Юрьевна ранее уже изучала нормы ведения документации учителя и классного руководителя, т. к. работала в школе по другой специальности. Поэтому учителю необходимо было ознакомиться лишь с особенностями преподавания биологии. Эльмира Юрьевна консультировалась по составлению календарно-тематического и поурочного планирования. Рабочие программы по предмету и соответствующее им календарно-

тематическое планирование составлено ею удовлетворительно. Учитель старательно готовится к занятиям, неплохо ориентируется в выборе форм и методов подачи учебного материала. К концу года наблюдается более точное соответствие планирование работы требованиям ФГОС.

Эльмира Юрьевна проводит воспитательную работу с классом, коллектив которого успешно участвует во всех школьных мероприятиях. Здесь она не испытывает особых затруднений, т.к. является не первый год организаторов внеклассной работы в школе.

Молодой специалист ведет работу по самообразованию по теме «Работа с терминологией на уроках биологии». В этой связи учитель активно использует ведение учащимися словаря биологических терминов и другие формы работы на уроках, во внеурочной деятельности и домашних заданиях.

В течение учебного года с 06.11.2018 по 12.04.2019 г. учителем пройден в ИРОСТ курс профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания химии, биологии на уровнях основного и среднего общего образования».

По итогам года ученики Эльмиры Юрьевны показали неплохие результаты, в том числе по ВПР!

Качество в 5-6 классах успеваемость -95%, качество- 62%.

5. Отчет работы с молодым специалистом учителем начальных классов МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко» Жаскеновой Магри Толгатовны

Учитель работает в школе 1 год.

Жаскенова Магри Толгатовна- молодой педагог, успешно овладевающий методикой преподавания предметов в начальных классах. Уроки ведёт терпеливо, настойчиво и требовательно. Чётко планирует занятия. Уделяет много внимания развитию речи учащихся, их мышления, формированию у них навыков творческой самостоятельной работы, учит их рассуждать.

Магри Толгатовна считает, что создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удержать внимание, поэтому часто использует игры.

Интересно проходят уроки математики. Дети работают с желанием. Постоянно на уроке предусматривается обратная связь. Работа по формированию вычислительных навыков ведётся в системе. Учитель уделяет внимание развитию логического мышления.

Продумывает Магри Толгатовна и самостоятельную работу на уроке, так как надежный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся – самостоятельное выполнение заданий.

Дети активно выступают в роли собеседников на уроках. Формируется интерес к предмету, желание узнавать новое. На уроках изобразительного искусства педагог использует пословицы, загадки, занимательные стихотворения, что позволяет создать определённый эмоциональный настрой, способствует развитию речи. Магри Толгатовна работает над пополнением лексического запаса детей, умением грамотно отвечать на вопрос.

Магри Толгатовна умело сочетает обучение и воспитание на уроке. Она осуществляет индивидуальный подход к учащимся, работает над созданием в классе благоприятного микроклимата. Её характеризуют простота общения, корректность, тактичное отношение к детям.

Учитель стремится повысить педагогический уровень. Изучает методические материалы, использует опыт коллег. Среди педагогов школы и родителей своего класса Магри Толгатовна пользуется заслуженным авторитетом.

Таким образом, одной из задач на следующий год является:

Повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении;

1. Создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;
2. Развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
3. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

Работа с одаренными детьми

В конкурсе «Кенгуру» приняло участие 96 обучающихся начальной школы.

98 человек нашей школы приняли участие в конкурсе «КИТ». На муниципальном уровне 3-4 место Мышлянов А. 1 а кл, 1-4 место Илютаев К. 2а кл, Вагапов Д., 2а, 3 место Бойченко М. 3а кл., Малетин В. 7а класс 1-2 место, Лушин Н. 3 место 7а кл., Кочнев Д. 7а кл. 4-5, Жильцов З. 8а класс 1 место, Соловников И. 8 а кл. 2 место, Степанова Е. 4 место 9 б класс, Седельников А. 3 место 11 кл.

В 1 этапе Международной Олимпиады по основам наук в начальных классах (г. Екатеринбург) приняло участие 98 человек, по результатам которого 37 из них перешли во 2 этап, набрав 40 и более баллов. По итогам 2-го этапа 3 место Богданов Д. 1 кл. по рус.яз., Ваганов В. 1 кл. 1 место по р.яз., Макоклюй А. 1 кл. 1 место по р.яз., Саночкин Е. 1 кл. 1 место по р.яз., Станциер Д. 1 кл. 1 место по р.яз., 2 место по р.яз. Голева Л. 2 б кл., Дудник П. 2 кл. 2 место по окр.м., Коркина А. 2 кл. 2 место по окр.м., Крысанова Г. 2 кл. 2 место по окр.м., Лифинцев Р. 2 кл. 2 место по окр.м., Таранов О. 2 кл. 2 место по окр.м., Хомутов Е. 2 кл. 2 м. по окр. м., Шабанов С. 3 кл. 2 место по рус.яз., Бойченко М. 3 кл. 3 место по окр.миру.

Районные соревнования и конкурсы:

Осенний легкоатлетический кросс, посвященный Всемирному дню бега «Кросс наций» - 1 место Сычев Д., 9а класс.

Соревнования по настольному теннису: 1 место - Голоднюк В., 9б класс,
2 место - Кичигина Л., 10 класс.

Конкурс изобразительного искусства «Осенний вернисаж»: Номинация «Рисунок карандашами»: 1 место – Кузнецова А., 5а класс; 2 место – Петросян А., 4б класс. Номинация «Рисунок акварелью»: 1 место – Семёнова А. 2а класс, Коряков И. – 5а класс, 2 место – Станциер К., 3а класс; 3 место – Шалгенбаева Э., 5а класс.

Шахматный фестиваль – 1 место Алимов А., 3а класс.

Конкурс ДПТ «Символ года» - 1 место – Мулыкин М. 2б класс, Лесогор А. 3а класс, Антропова Ю. 5б класс; 2 место – Ваганова И. 2а класс, Константинов Л. 3а класс, Шалгенбаева Э 5а класс.

Конкурс «Родина.Честь.Слава». Диплом 3 степени в номинации сольное исполнение Артюшина Н., 5б класс, Саночкин Я. 6а класс, Смольская М. 3б класс, Шабанов А. 3а класс. Диплом 3 степени в номинации чтецы - Шалгенбаева Э. 5а класс. Диплом Лауреата 2 степени в номинации чтецы – Бойченко М. 3а класс. Диплом Лауреата 1 степени в номинации сольное исполнение – Швидкая А. 6а класс. Диплом 2 степени в номинации сольное исполнение - Украинцев В. 6а класс., Сычева Е., 11 класс. Абалян И. 8б класс. Диплом Лауреата 1 степени в номинации чтецы – Максимова В. 10 класс.

Конкурс «Живая классика» 2 место Максимова В., 10 класс.

Областные

Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей!» Лауреат II степени Шабанов А. 3а класс в номинации «Эстрадный вокал», Лауреат III степени «Народный вокал» Смольская М., 3б класс, Дипломант I степени «Инструментальный жанр» (баян) – Кандалов И., 8б класс.

Название конкурсного мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров		
		Муниципальный уровень (место)	Региональный уровень (место)	Всероссийский уровень (место)
ВОШ 2018-2019	70	Победителей -5 Призеров -62	-	-

Вывод:

В этом учебном году из-за того, что ответственным за работу с одаренными детьми стали зам. директора по УВР, из-за большой загруженности была реализована не в полном объеме.

На следующий учебный 2019-2020 год следует поставить задачу:

- активизировать работу с одаренными детьми всем учителям-предметникам, педагогам дополнительного образовани

Работа метод.кабинета

Методический кабинет, в условиях современных требований к образованию, продолжает играть большую роль. Но к сожалению, оснащение кабинета периодической печатью, новинками методической литературы и другими информационными материалами происходит не достаточно на должном уровне. Хотя в этом учебном году произошло пополнение различных банков документов. Одна из проблем – это материальный недостаток. Методический кабинет продолжил создавать банк информационных материалов, которые способствовали бы обновлению образовательного процесса школы: «Педагогические технологии», «Типология урока», «В папку учителя», «Банк данных по одаренным детям», «Методическая работа школы на год», «Папка по аттестации учителей», А также собираются журналы «Педагогическое зауралье», «Вестник образования», нормативно-правовые документы по УМК «Перспективная начальная школа», курсу «ОРК и СЭ», коррекционному обучению и другие. Большое внимание сейчас уделяется информационному банку Интернета. Электронный банк, который на сегодняшний день разнообразен и богат различными материалами, которые используют в работе как администрация школы, так и учителя школы и школ района постоянно будет пополняться и обновляется.. В школе создан сайт, где будет размещен опыт работы педагогов, разработки уроков и другая информация для педагогов. У учителей МКОУ «Звериноголовская СОШ» созданы собственные сайты: Перминова Н С, Тюлюмбаева Б. Ж., Генцарь Н. С., Комиссарова О.В., Андриянова Г.В., Смольская Н.В., Кадуцкая Т.М., Гладкова М.Е. и др.

По данному направлению решается задача, как повышение квалификаций через опыт других учителей, распространение своего опыта. Гладкова М.Е. участвовала в конкурсе «Учитель года 2019» в районном педфестивале, стала призером, занявшая 3 место.

13 декабря 2018 г. на базе нашей школы прошел первый межмуниципальный семинар-практикум для молодых педагогов, заместителей директоров и учителей школ Центрального образовательного округа по теме «Реализация требований ФГОС в урочной деятельности». Данное мероприятие прошло в рамках работы учебно-технологического центра (УТЦ). Урок математики во 2а классе показала учитель начальных классов Перминова Н. С., и урок русского языка и литературы в 6а классе показала учитель Смолянец О.Н.

20 марта 2019 г. на базе МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П.Кравченко» Звериноголовского района состоялся межмуниципальный семинар для учителей начальных классов, зам. директоров по УВР, педагогов-психологов Центрального округа на тему «Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО. Работа с детьми с ОВЗ. Психологический комфорт как фактор повышения успеваемости». На семинаре присутствовали учителя начальных классов, зам. директора по УВР, педагоги-психологи Белозерского, Звериноголовского, Кетовского и Притобольного районов.

Цель постоянно семинара – оказание методической помощи учителям начальных классов в реализации ФГОС НОО, в работе с детьми с ОВЗ. Руководителем семинара является Лушпарь Татьяна Владимировна, руководитель Центрального ММИМЦ.

Урок окружающего мира в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС и реализации инклюзивного образования показала Галина Владимировна Смольская, зам. директора по УВР и по совместительству учитель начальных классов. А также, урок технологии в 3 классе показала Цепко Елена Александровна, учитель начальных классов.

С анализом психологической комфортности на уроке как фактором повышения успеваемости выступила педагог-психолог Кадуцкая Татьяна Михайловна.

С докладом и мастер-классом по теме «**Проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС НОО**», выступила учитель начальных классов Гладкова Марина Егоровна.

На семинаре присутствовали учителя географии Белозерского, Звериноголовского, Кетовского и Притобольного районов.

Цель постоянно действующего семинара – оказание методической помощи учителям в реализации ФГОС и показать работу с детьми с ОВЗ в инклюзии.

В заключении учащиеся Звериноголовской СОШ показали выступление «дополнительного образования»

Участники семинара высказали много теплых слов в адрес Смольской Г.В. и Цепко Е.А., Гладковой М.Е. за проведенные качественные мероприятия. Межмуниципальное мероприятие показало, что учителя работают, проводят уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС, а также работу с детьми с ОВЗ.

В рамках регионального интернет марафона «Мой педагогический старт» (ИРОСТ) для молодых педагогов Курганской области Недушенко Л.А., учитель истории и обществознания, Шабанова Э.Д., учитель музыки стали участниками.

Педагоги активизировались опыт представлять в научно-методических изданиях ИРОСТ. Так, зам. директора по воспитательной работе Выползова В.В. опубликовала статью «Патриотическое воспитание в школе» в Научно-практический журнал ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ №1(92) 2019 года.

Зам. директора по УВР Худолеева И.П. написала статью «Методическое сопровождение на основе проектирования индивидуальных программ совершенствования учительского роста» в региональной научно-практической конференции «Региональная система методического сопровождения подготовки работников образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Ступени роста»: итоги реализации и перспективы развития».

Также, И.П.Худолеева поучаствовала заочно в межмуниципальных педчтениях «Инновации в образовании-2019» в Кетово, где была опубликована статья «Методическое сопровождение на основе проектирования индивидуальных программ совершенствования учительского роста».

В 2018-2019 году в Звериноголовском районе на базе Звериноголовской школы организовано учебно-технологический центр, где наша школа является опорной по начальному обучению. Так, 13.12.2018 г. состоялось первое межмуниципальное мероприятие, где были даны открытые уроки в 2а классе Урок математики, учитель Перминова Н.С. и урок русского языка в 7 а классе, учитель Смолянец О.Н.

САМООБУЧАЮЩАЯСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

В результате анкетирования по «Критериям и показателям деятельности открытой самообучающейся образовательной организации», выявлено, что Звериноголовская школа имеет средний уровень по 89самообучающиеся организации (114 баллов). По данному направлению западают такие показатели, как:

- организация обучения работников по психолого-педагогическим дисциплинам;
- информационно-техническое обеспечение внутриорганизационного повышения квалификации работников;

- динамика количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями;
 - организация участия работников в конкурсах профессионального мастерства, результативность такого участия;
 - организация научного сопровождения реализации программы;
 - анализ и оценка методической работы по исполнению локальных актов, отражающих деятельность по внутриорганизационному обучению;
 - работа по предупреждению профессионального «выгорания» работников и т.д.
- Хорошо налажена работа по таким показателям:
- состояние нормативного обеспечения деятельности методической службы образовательной организации (соответствие требованиям нормотворчества и реалиям);
 - создание условий для самостоятельности методической службы образовательной организации;
 - создание условий для взаимодействия методической службы образовательной организации с ММС, ММИМЦ, ГАОУ ДПО ИРОСТ;
 - наличие программ (планов) совместной деятельности образовательной организации с ММС, ММИМЦ, ГАОУ ДПО ИРОСТ;
 - привлечение специалистов ММС, ММИМЦ, ГАОУ ДПО ИРОСТ для обучения работников организации;
 - проведение на базе образовательной организации методических мероприятий ММС, ММИМЦ, ГАОУ ДПО ИРОСТ и т. д.

Сравнивая результаты анкетирования, то можно сказать, что оценивая критерии и показатели самообучающейся образовательной организации, выявлено, что они увеличились.

В школе разработан проект программы «Самообучающейся образовательной организации», который будет обсужден и утвержден в ближайшее время.

Исходя из вышеизложенного вытекают задачи на следующий год:

- * активизировать работу по повышению профессионального уровня через различные формы работы.
- * Разработать индивидуальные программы (траектории) развития ребенка
- * активизировать работу с одаренными детьми.
- * создать условия и развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- * совершенствовать педагогическое мастерство учителя, путем использования в своей работе современных педагогических технологий: технология проектов, технология критического мышления, ИКТ и т.д. *продолжить работу по внедрению ФГОС (1-9 классы)
- * осуществлять контроль за реализацией ФГОС
- * продолжить инновационную работу по проекту «Агробизнесобразование», «Педагогический навигатор», «Профессиональный компас»
- * продолжить реализацию сетевого инновационного проекта «Апробация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Курганской области»
- * продолжить работу по проектированию индивидуальных программ совершенствования учительского роста, как условие преодоления профессиональных затруднений педагогов»

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Цель работы школьной библиотеки – обеспечивать учебно-воспитательный процесс школы всеми формами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания.

Для решения этой цели в 2018-2019 учебном году были поставлены следующие **задачи**

1. формировать у школьников навыки независимого библиотечно-информационного

пользователя, навыки бережного отношения к книге.

2. совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

3. Добиваться качественного комплектования библиотечного фонда и обеспечивать его сохранность, начать работу по формированию электронной каталога книжного фонда библиотеки.

Для решения 1 задачи: формирование у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя, навыков бережного отношения к книге проведены следующие мероприятия:

-Составлена программа по библиотечных уроков для учащихся 7-х классов и проведены по 17 библиотечных уроков в 7А, 7Б, 7В классах;

- библиотечные уроки для учащихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой, правилами пользования библиотечным фондом»;

- консультации по поиску информации в справочниках и энциклопедиях, в сети интернет ;

-консультации по подготовке рефератов и сообщений;

Для формирования навыков бережного отношения к книге проведены:

- рейды по проверке состояния учебников в 1-4 классах; 5-6 классах;

-проверка состояния учебников в ходе их сдачи в конце учебного года в 5-11 классах;

-индивидуальные беседы с обучающимися;

- составлены и доведены до классных руководителей списки «должников» в школьную библиотеку, проведены индивидуальные беседы

- знакомство с графиком сдачи и получения учебников.

Положительным моментом является то, что в ходе сдачи учебников отремонтирован их фонд, улучшилось состояние учебников на конец учебного года (в сравнении с прошлым годом).

Однако, несмотря на снижение уровня ветхости сдаваемых учебников, остается необходимость в следующем учебном году работать над формированием бережного отношения к учебникам.

Учащиеся активно используют интернет для поиска информации при подготовке сообщений, рефератов, слайд-презентаций, но в связи с отсутствием рабочего места для учащихся с доступом в интернет запросы учащихся не всегда удовлетворяются.

Для решения задачи совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии проведены:

выставки литературы:

«Книжная выставка к дню памяти Г.П. Кравченко» (октябрь);

« Зауралье в лицах», посвященная дню рождения Курганской области,

«В мире сказок»,

«Книжные новинки»,

«Тебе, моя библиотека»,

«Афганистан болит в моей душе»,

«Православная книга»,

«Живая классика»

-выставка фотографий «Читающий папа»,

- выставки декоративно-прикладного творчества (4)

- Фотоконкурс «Читающий папа»,

-конкурс «Книжная закладка» с номинациями: прикладного творчества и рисунки

-конкурс чтецов «Живая классика»,

-конкурс чтецов «Моя Родина»

Выставки книг для районных мероприятий:

«Поэты Зауралья»,

«Знать и помнить», посвященная Победе в ВОВ;

-совместно с детской библиотекой проведено мероприятие духовно-нравственной направленности « Капелька дождя»

- индивидуальные консультации по поиску информации в интернете;

- консультации по работе со справочной литературой;
- участие в подготовке праздников, конференций, классных часов: подбор литературы, материала из Интернет, оказание помощи в создании слайд-презентаций.;
- результаты проведенных мероприятий размещены на сайте школы;
- педагогом – библиотекарем посещен один вебинар.

По выполнению 3 задачи: добиваться качественного комплектования библиотечного фонда и обеспечивать его сохранность:

Справка о библиотечном фонде

МКОУ «Звериноголовская СОШ» на 01.01. 2019 по сравнению с прошлым годом.:

Фонд библиотеки в экз.	Кол-во экз. 2015г.	Кол-во экз. 2016г.	Кол-во 2017	Кол-во 2018
Всего книг , брошюр и журналов:	8522	8522	8528	8528
учебников:	8167	8009	8009	8528
Приобретено учебников	1035	710	1437	1698
художественной литературы:	6305	6439	6439	6439
Поступило худ. лит-ры	18	0	0	0
Поступило детской лит-ры	118	0	52	43
научно-педагогической и методической	1339	1339	1339	1339

- приобретено 1085 единиц учебной литературы,
- проводился обмен учебниками между школами района, в результате обучающиеся на 98% обеспечены учебниками;
- проведена акция «Дарю библиотеке книгу», в которой приняли участие 27 индивидуальных читателей (в прошлом году 44). В ходе акции школе подарено 39 экземпляров художественной и детской литературы (в прошлом году 68 экз.), по итогам акции заведена «Книга почетного дарителя», участникам вручены свидетельства.

Таким образом, количество поступивших учебников уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Положительным является увеличение финансирования на учебники по сравнению с прошлым годом, но цена учебников тоже увеличилась.

Фонд детской литературы увеличился за счет благотворительности. Фонд научно-педагогической и методической литературы не изменился.

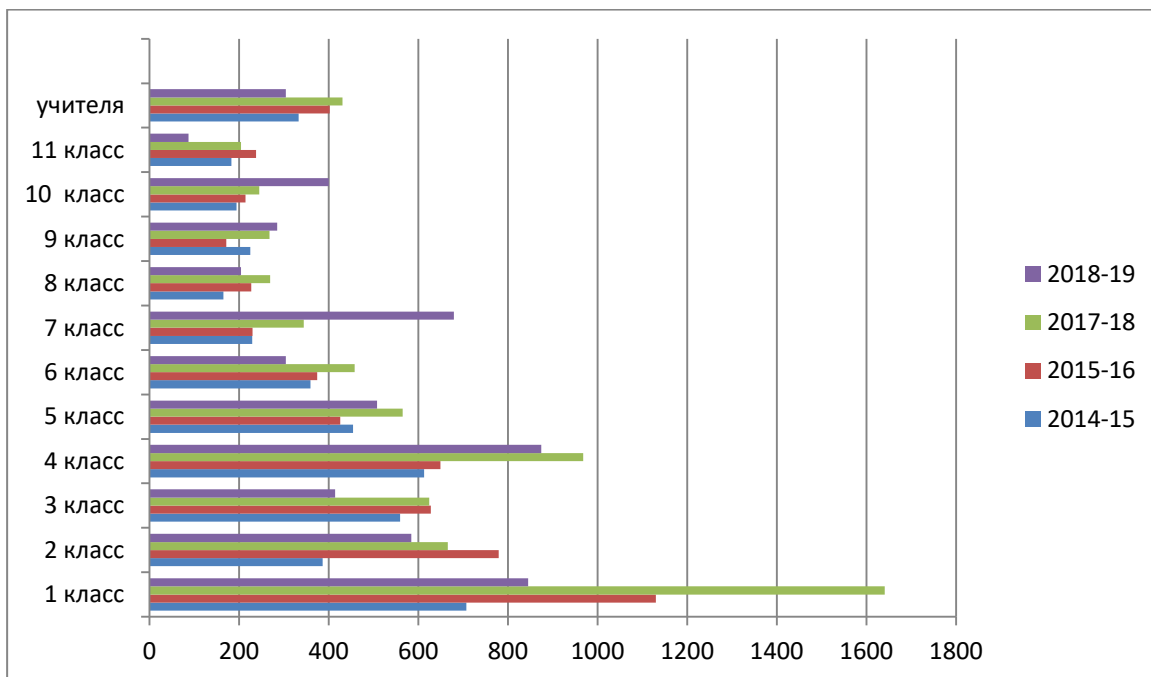
- Проведена сверка фонда школьной библиотеки с «Федеральным списком экстремистских материалов», в результате сверки документов, опубликованных в указанном списке не выявлено

- В течении года систематически проводился мониторинг по обеспеченности обучающихся учебниками, на его основе проведен заказ учебников на 2019-2020 учебный год

- Для оптимизации обеспечения читателей доступа к имеющимся фондам возникает необходимость в формировании электронного каталога литературы.

Отсюда вытекает задача: начать работу по формированию электронного каталога книжного фонда библиотеки.

В результате анализа посещаемости библиотеки по классам (период: за 1 полугодие)



можно сделать вывод: посещаемость по классам по сравнению с прошлым годом увеличилась в старших классах, в остальных показатель несколько уменьшился. Наиболее активными пользователями библиотеки остаются учащиеся начальной школы, однако литературы для младшего школьного возраста недостаточно в фонде библиотеки, а имеющаяся литература высокой степени ветхости. Удалось обновить фонд детской литературы с помощью благотворительной акции «Дарю библиотеке книгу», но необходимость в ее проведении остается в следующем году.

Необходимо отметить повышение читательской активности среди учащихся старших классов (кроме 11-х классов), что является результатом совместной работы библиотеки и учителей – предметников гуманитарного цикла. Однако в фонде не достаточно художественной литературы, изучаемой по программе. Так же не достаточно литературы по краеведению. Остается необходимость в приобретении учебных пособий по краеведению.

Во внеурочной деятельности наибольшим спросом у обучающихся пользуется справочная, энциклопедическая литературой, интернет-ресурсы.

доступ к интернет-ресурсам ограничен количеством компьютеров в библиотеке, соответственно интересы и запросы младших школьников обеспечиваются не в полной мере.

Отсюда остается задача: увеличение фонда литературы для младших школьников, расширение возможностей к доступу информационных интернет-ресурсов.

Таким образом на следующий учебный год остаются следующие задачи:

1. формировать у школьников навыки независимого библиотечно-информационного пользователя, навыки бережного отношения к книге.

2. совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

3. Добиваться качественного комплектования библиотечного фонда и обеспечивать его сохранность, начать работу по формированию электронной каталога книжного фонда библиотеки.

Справка о библиотечном фонде

МКОУ «Звериноголовская СОШ» на 01.01. 2019 по сравнению с прошлыми годами:

Фонд библиотеки в экз.	Кол-во экз. 2015г.	Кол-во экз. 2016г.	Кол-во 2017	Кол-во 2018	Кол-во Экз. 2019г.

Всего книг , брошюр и журналов:	8522	8522	8528	8528	9613
учебников:	8167	8009	8009	8528	9613
Приобретено учебников	1035	710	1437	1698	1085 (1262)
художественной литературы:	6305	6439	6439	6439	6439
Поступило худ. лит-ры	18	0	0	0	0
Поступило детской лит-ры	118	0	52	43	
научно-педагогической и методической	1339	1339	1339	1339	1339

VI. Оценка материально-технической базы.

МКОУ «Звериноголовская СОШ им. Дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» располагается в одном здании:

здание типовое 3-х этажное кирпичное: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, 28 учебных кабинетов: учебные кабинеты начальных классов, учебные кабинеты среднего и старшего звена, компьютерный класс, столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии, кулинарии, актовый зал, библиотека с читальным залом, лицензионный медицинский и процедурный кабинет, кабинет психолога, спортивный зал, организаторская, столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест, гардеробы, санузлы.

Для каждого класса оборудованы вешалки для одежды.

Учащиеся начального звена обучаются в закрепленном за каждым классом учебном кабинете. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики и биологии, ИЗО имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с ФГОС второго поколения. Все предметы обеспечены учебно-методической литературой. 10 учебных кабинета оборудованы мультимедийным комплексом.

Школа подключена к сети интернет.

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м -1,8м, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

На земельном участке выделена хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнера с крышкой, установленный на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, имеется тревожная кнопка, организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Имеется видеонаблюдение, а также оборудована эвакуационными световыми табличками.

Имеется 1 подъездная дорога без асфальтового покрытия, 1 ворота и 3 калитки. Ворота находятся в закрытом состоянии и открываются только с разрешения администрации. Стоянка постороннего транспорта на территории школы запрещена.

Территория школы озеленена: кустарники высажены на расстоянии не менее 5м от здания. При озеленении не использованы деревья и кустарники с ядовитыми плодами.

Осенью проводилась декоративная обрезка кустарников, вырубка молодой поросли, сухих и низких веток. Работники и учащиеся школы осенью и весной приняли активное участие в месячнике по благоустройству и улучшению санитарного состояния территории. Были высажены многолетние цветочные растения.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Уборку территории дворник проводит ежедневно. Зимой пешеходные дорожки и подъездные дороги отчищают от снега. При гололедице пешеходные дорожки посыпаются песком, фасады здания очищаются от сосулек.

В школе не в полном объеме созданы необходимые материально-технические условия для занятий физкультурой и спортом: нет беговой дорожки, имеется потребность в строительстве второго спортивного зала.

Материально-технические условия:

- имеется спортивный зал;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на основной и старшей ступенях обучения; реализация образовательной программы по физической культуре на начальной ступени обучения проходит в спортивном зале спортивной школы района.

Организационно-педагогические условия.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств учащихся с 1 по 11 класс. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физической культуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Школа проводит в системе согласно плану работы спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

Условия для внеурочной деятельности.

Для организации занятий внеурочной занятостью в школы созданы условия для их проведения. Имеется актовый зал, библиотека с читальным залом, используются учебные кабинеты.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием.

В актовом зале имеется вся необходимая аудио система, компьютер, мультимедиапроектор.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договора с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Учебные кабинеты оснащены мебелью на 100%, классными досками и софитами.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования
1	Кабинеты начальных классов	Наглядные пособия по учебным предметам и по темам, таблицы, карты, дидактический материал, раздаточный материал, учебно-методическая, научно-популярная литература, набор геометрических тел, глобус, муляжи для рисования, набор математических инструментов, проекторы,

		компьютеры, экраны, др.
2	Кабинеты русского языка и литературы	таблицы по русскому языку, наглядные пособия по литературе, репродукции, дидактический материал, раздаточный материал, учебно-методическая, научно-популярная литература, портреты писателей, плакаты, диски, КИМы, проектор, ноутбук, экран, др.
3	Кабинеты иностранного языка	портреты англоязычных писателей, аудиокассеты, CD и DVD- диски, магнитофон, таблицы и карты по предмету, дидактический материал, наглядные пособия по иностранному языку, раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, др.
4	Кабинеты математики	портреты учёных математиков, таблицы по алгебре и геометрии, наглядные пособия, макеты, наборы математических инструментов, наборы геометрических тел, наглядные пособия по предмету, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, проектор, ноутбук, экран, др.
5	Кабинет информатики	компьютеры, мультимедиапроектор, сетевое оборудование, наглядные пособия, таблицы, плакаты, схемы, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-методическая литература, КИМы, др.
6	Кабинеты истории	портреты выдающихся деятелей, компьютер, проектор, карты по истории, таблицы по предмету, репродукции, наглядные пособия, плакаты с символикой РФ, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, проектор, компьютер, интерактивная доска, др.
7	Кабинет географии	портреты путешественников и первооткрывателей, географические карты, глобусы политические и физические, таблицы, репродукции, наглядные пособия, макеты, модели, комплект приборов и инструментов топографических, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция основных видов промышленного сырья, дидактический и раздаточный материал, барометр, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, др.
8	Кабинет биологии	таблицы по биологии, наглядные пособия, макеты и муляжи, комплект приборов и инструментов по биологии, гербарии, коллекции минералов и полезных ископаемых, микропрепараты для лабораторных работ, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, цифровые микроскопы, проектор, компьютер, экран, др.
9	Кабинет физики	компьютер, ноутбук, проектор, портреты учёных физиков, таблицы по предмету, наглядные пособия, макеты, комплекты приборов и инструментов по электродинамике, механике, оптике и др. разделам физики, раздаточный материал для лабораторных и практических работ, система энергоснабжения учебных мест, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, проектор, экран, др.
10	Кабинет химии	портреты учёных химиков, таблицы по предмету, наглядные пособия, макеты, комплекты приборов и инструментов по химии, модели атомов химических элементов, кристаллов, раздаточный материал для лабораторных и практических работ, наборы хим. посуды, химические препараты, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, проектор, компьютер, экран, др.
11	Кабинет музыки	музыкальный центр, аудиокассеты, CD- диски, компьютер, портреты композиторов и музыкантов, таблицы по предмету, наглядные пособия,

		музыкальные инструменты, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, компьютер, др.
12	Кабинет ИЗО	портреты русских и зарубежных художников, таблицы по предмету, наглядные пособия, макеты, модели, муляжи, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, проектор, компьютер
13	Кабинет ОБЖ	наглядные пособия по тематике ОБЖ, CD - диски, дидактический материал, раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, аптечки, винтовки пневматические, противогазы, проектор, моноблок, экран, др.
14	Кабинеты технологии	швейные машины, электроплиты, электропечь, весы, миксер, чайник электрический, сервизы столовые и чайные, кухонная посуда, электроутюг, гладильная доска, манекен учебный, коллекции видов тканей, наборы швейных игл, спицы вязальные, ножницы, станок фрейзерный, станок деревообрабатывающий, станок сверлильный, верстаки, электроточила, электрорубанок, дрель электрическая, таблицы по безопасности труда, ножовки, молотки, стамески, отвёртки, зубило, штангенциркули, напильники, рубанки, кусачки, круглогубцы, стусло, плоскогубцы, свёрла, ключи гаечные, таблицы по предмету, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, ноутбук, др.
15	Спортивный зал, лыжная база	скамейки, стенка гимн., козёл гимн., мостики гимнастические, конь гимн., палки гимн., перекладина навесная, гимн. бревно, майки, канаты, гири, гранаты, л/а барьеры, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные, для метания, фитболы, медицинболы, сетки волейбольные, баскетбольные, теннисный стол, ракетки теннисные, обручи, коврики туристские, палатки, спорт. Тренажёры, секундомеры, эспандеры, форма баскетбольная, бадминтон, свистки, лыжи, палки, ботинки, крепления, мазь лыжная, стойки для лыж, др.

Информация о наличии оборудования на 2019г.

№ кабинета	компьютор	ноутбук	нетбук	монитор	проектор	экран	Интер. доска	колонки	телевизор	Аудиопр.	интернет	принтер	сканер	Марк. доска
101														
102														
Увр	3										1	2		1
Ахр		1,1			1						1	3		
104		1	13		1		1	1				1		
105		1			1	1		1						
106	1				1			1		1		1		1
107				1	1	1		1						
Библ.	1				1	1		1	1		1	1		

111				1	1	1								
113	1									1				
114				1	1	1								
201					1		1				1			
202				1										
203	1				1	1		1						
204	1										1			
Акт.за л					1	1								
206		1						1		1	1			
207				1	1		1	1						
208	1				1	1					1	1		
209		1			1	1		1						
210		1			1	1		1						
211														
212	1				1									
213				1	1	1			1					
Учит.	1													
215				1	1	1								
216		1			1	1		1			1			
301				1	1	1		1						
302		1			1	1					1	1		
303	1													
304				1	1	1		1						
305	1				2	1		1				1		1
306	12			1	1		1	1			12			
307				1										
Секрет .	1							1			1	1		
Директ .	1										1	1		
310	12				1	1		1			11			
311	1				1	1		1			1			

ВР	2							1			1	2		
313				1	1	1		1			1			
314	1							1						

В школе осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	519
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131/25%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,64(база)/51,75 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0/0%

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	483(93,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	486 (93,6%)
– регионального уровня		18(3,5%)
– федерального уровня		19(3,7%)
– международного уровня		42(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
– высшим педагогическим образованием		42(72,4%)
– средним профессиональным образованием		16(27,5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		14(24%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9(15,5%)
– с высшей		
– первой		29(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5(8,6%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		31(51,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11(18,9%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		12(12,72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54(93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50(86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Частично
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	519/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,0